

**Частное учреждение общеобразовательная организация
«Институт естественных наук и экологии»
детский сад «ИНЕСНЭК» филиал № 2**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности детского сада «ИНЕСНЭК» филиал №2
по итогам 2017 – 2018 учебного года.**

**подготовлен заведующей д/с филиалом №2
Носиковой Л.В.**

г. Москва - 2018

Детский сад «ИНЕСНЭК» филиал №2 расположен по адресу:
123060, Москва, улица Маршала Бирюзова, дом 38, корпус 2

Здание детского учреждения двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Мебель и интерьер в группах соответствует нормативам СанПиН 2.4.1.3049 - 13. Имеются спортивно-музыкальный зал, бассейн, педагогический кабинет, оснащенные необходимым оборудованием. Технические средства обучения: проектор, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, DVD – караоке, видеомэгафон, магнитолы в группах, 2 телевизора.

Медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием. Есть изолятор. В наличии ростомер, весы, холодильник для хранения медикаментов, кварцевые лампы (в том числе во всех групповых комнатах, музыкально - физкультурном зале, бассейне).

На территории детского сада для каждой возрастной группы отдельный прогулочный участок с верандой, малыми игровыми формами, качелями, песочницей. На участке подготовительной группы установлен малый физкультурный комплекс.

Имеется оборудованная спортивная площадка для проведения образовательной деятельности по физическому развитию на воздухе в теплое время года.

Благоприятную экологическую обстановку, способствующую положительному эмоциональному настрою детей, родителей и сотрудников детского учреждения, создают растущие на территории деревья, кустарники, цветы, газоны.

В д/с филиале №2 действует контрольно - пропускной режим. Охрана учреждения осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Церберс». Установлена оперативная связь с пожарной службой, УВД, МЧС.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников д/с оборудован:

- Системой внешнего видеонаблюдения по периметру здания – 4 видеокамеры.
- Автоматической пожарной сигнализацией.
- Кнопкой тревожной сигнализации.
- Системой дымоудаления.
- Средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами).
- Имеется ограждение по периметру всей территории.
- На калитке магнитный замок и домофон.
- Имеются планы эвакуации при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации детей.
- Составлен паспорт антитеррористической защищенности.
- Составлен паспорт безопасности.

Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения ЧС. С воспитанниками систематически проводятся специальные беседы, направленные на воспитание осознанного отношения к правилам безопасного поведения.

Свою деятельность детский сад филиал №2 осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции по защите прав ребенка, Типовому положению о ДОУ, нормативно - правовыми актами, по лицензии на образовательную деятельность серия 77ЛО1 № 0006825, выданной Департаментом образования города Москвы 19 марта 2015 года.

В 2017 – 2018 учебном году в детском саду функционировало 3 возрастных группы. Наполняемость детского сада на май 2018 года – 43 ребёнка: средняя группа – 16; старшая группа – 14; подготовительная – 13.

Имеющиеся в детском учреждении материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают полноценное психическое, физическое, личностное развитие детей, создают эмоциональный комфорт, содействуют повышению компетентности сотрудников, родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников.

В период 2017-2018 учебного года работа коллектива детского сада была направлена на оздоровление, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, на решение проблем экологического развития, художественно-эстетического воспитания дошкольников, создание условий для их всестороннего гармоничного развития.

**Коллектив детского сада «ИНЕСНЭК» филиала №2
в 2017 – 2018 учебном году работал над решением следующих задач:**

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путём внедрения методики самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).
2. Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах в жизни общества.
3. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом.

Подготовлены и проведены 4 педагогических совета:

1. Установочный. «Профессиональная компетентность педагога – необходимое условие повышения качества педагогического процесса», на котором были утверждены годовой план работы на 2017 - 2018 учебный год, учебный план д/с, расписание образовательной деятельности на новый учебный год.
2. «Социально – личностное развитие детей дошкольного возраста»: социально-личностное развитие детей дошкольного возраста, феномен детской субкультуры; эмоциональное благополучие ребенка в группе во взаимодействии со сверстниками; социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы); использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников; создание условий для социально-личностного развития детей.
3. «Формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей дошкольного возраста средствами физкультурно – оздоровительных технологий»: систематизация физкультурно-оздоровительной деятельности; расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни; развитие творческого потенциала педагогов; поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы.
4. Итоговый. «Результаты работы педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год». На итоговом педсовете проанализирована работа за 2017-2018 учебный год, представлен публичный доклад заведующей д/с филиалом №2, доведен до педагогов план летнего оздоровительного периода в детских садах «ИНЕСНЭК» филиалах №1, №3. На каждом педсовете коллективом приняты решения к выполнению намеченных задач.

Проведены консультации:

- Организация работы по реализации «Образовательной программы ДО» и основных задач на 2017 – 2018 учебный год.
- Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования.
- ВСОКО в дошкольной образовательной организации.
- Как формировать социально – коммуникативную компетентность у детей.
- Что такое психологически безопасная образовательная среда.
- Осмысление условий, способствующих духовно – нравственному становлению личности дошкольника.
- Здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе доу и семьи.
- Использование ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей.
- Организация оздоровительно - воспитательной работы с детьми в летний период 2018 года.

Семинары:

По нравственно-патриотическому воспитанию «Слабое звено»: повышение педагогической компетенции педагогов по вопросам нравственно – патриотического воспитания; обобщение знаний педагогов о формах и методах работы по патриотическому воспитанию.

«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»: использование здоровьесберегающих технологий с целью совершенствования физического и психического здоровья детей.

Тематическая проверка по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Современные подходы к реализации патриотического воспитания дошкольников».

Цель: Определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности патриотического воспитания детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы патриотического воспитания дошкольников.

Тематическая проверка осуществлялась по направлениям:

- ✓ наблюдение педагогического процесса;
- ✓ оценка профессиональных умений воспитателя;
- ✓ анализ средовых условий в группе;
- ✓ наличие перспективного планирования работы;
- ✓ оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Тематическая проверка проводилась в форме посещения и анализа непосредственно - образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.

1. Наблюдение педагогического процесса.

В ходе тематической проверки были просмотрены нод воспитателей Левкович Н.Н. (подготовительная группа) «Конкурс знатоков родной страны», Жихоревой М.В. (средняя группа) «Мой дом – моя семья». Просмотренные нод направлены на знакомство с новыми темами и закреплением пройденных.

Воспитатель Левкович Н.Н. показала интегрированную образовательную деятельность (познавательная деятельность и художественное творчество). Педагог использовала разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации.

Воспитатель Жихорева М.В. построила образовательную деятельность с учётом возрастных особенностей детей, разучила с детьми стихотворения, пословицы соответствующие теме

занятия. Дети средней группы подготовили к занятию материал (рассказ о своей столице) и поделились информацией со своими сверстниками.

Анализируя просмотренную образовательную деятельность, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные под были по обобщению и закреплению пройденных тем. Дети знают и называют правила поведения в гостях, в общественных местах, используют в речи вежливые слова, речевые обороты, умеют вежливо обратиться с просьбой. Знают разнообразие «волшебных слов». Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают название улиц родного города, его достопримечательностей, имеют представление о символике Российской Федерации, знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации, некоторые называют по фамилии. Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают экспонаты, принесённые детьми, родителями.

Просмотрено и отражено в планах цикл образовательной деятельности по патриотическому воспитанию: «История герба», «Герб и флаг России», занятия по развитию речи «Семья», занятия по изобразительной деятельности «Мой город».

В работе по воспитанию у детей нравственных представлений проведены следующие мероприятия: средняя группа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду», «Что нам осень принесла?», «За что меня любят мама, папа»; старшая группа: «Моё настроение, настроение людей», «Как хлеб на стол пришёл», «Что я знаю о себе», «Какой я?»; подготовительная к школе группа: «Кто делает игрушки?», «Ознакомление с трудом взрослых (учитель, библиотекарь, фермер, банкир), «Откуда хлеб на столе?», «Лес - лёгкие природы», «Как я провёл лето?».

Во всех группах прошло мероприятие: «Осень! Осень! В гости просим!». Выставки работ из природного материала, как результат совместной деятельности родителей и детей.

Но вместе с тем, анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что воспитатели недостаточно владеют информацией о разнообразии современных методов обучения дошкольников.

2. Анализ профессионального мастерства воспитателей.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. В непосредственно-образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Точно и доступно формулируют вопросы к детям. Воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети активны, сохраняют интерес на протяжении всего под. Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

3. Анализ средовых условий в группе.

Во всех возрастных группах созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в образовательно- воспитательный процесс. В методическом кабинете имеются подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике. В наличии учебно - наглядные пособия «Уроки вежливости», «Я и моя семья», дидактические плакаты. Во всех группах есть дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители». В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

Во всех возрастных группах детского сада педагоги используют дидактические плакаты. Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

4. Планирование работы.

В результате проведённого контроля установлено: все группы детского сада организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОО на 2017-2018 год, разработанной в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с., переработанной в соответствии с действующими ФГОС ДО и рядом парциальных программ.

Планирование данной работы проводится по темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад" и т.д. Работа по каждой теме включает в себя нод, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам досуги, праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Воспитателями запланированы ряд мероприятий, который включает беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить (средняя группа), «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др. Заучивание наизусть стихов. Продуктивная деятельность: «Наши добрые сердца», «Здравствуйте, это я». Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили», «Если я дома один» и другие (подготовительная к школе группа).

Запланированы и проведены разнообразные игры, игры-упражнения в нод. Тематика нод разнообразна: «Мы дружные ребята», «Как можно понять настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Я и моя семья». Основная форма проведения нод - беседа, рассказы педагога, детей, занятия - экскурсии, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Радуга здоровья», «По дороге к доброму здоровью», «Мяч и я – друзья». Собеседование с педагогами показало, работа по данной теме осуществляется в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: виртуальные экскурсии; праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию игровых макетов экологической направленности; создание мини-музеев; выставки результатов продуктивной деятельности.

Однако педагоги недостаточно уделяют внимание театральным играм (кукольный театр, фланелеграф, настольный театр).

5. Работа с родителями.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой родной край», «Мой город». Прикосновение к истории вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Анализ результатов проверки работы с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация; выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников; рекомендации для родителей по данной проблеме; рубрика «Читаем

детям», родительские собрания; индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в выставках из природного материала, в проектно-исследовательской деятельности. Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День семьи, День России.

Выводы по тематическому контролю.

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду по вопросу «Современные подходы к реализации патриотического воспитания дошкольников». В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные зоны: для детей младшего дошкольного возраста – центры по социально - нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – центры патриотического воспитания, содержащие материал, по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов. Рекомендации:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по самообразованию в вопросах «нравственно- патриотического воспитания дошкольников».
2. Продолжать пополнять предметно- развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания
4. Развивать в себе такие личностные качества, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма и гражданственности у детей.

Тематическая проверка по образовательной области «Физическое развитие» «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в ДОУ».

Цель: анализ работы ДОУ по использованию здоровьесберегающих технологий.

Проверке подлежало:

1. Обследование двигательных навыков детей.
2. Изучение психологического комфорта в группе
3. Оценка профессионального мастерства воспитателей.
4. Создание условий оздоровления детей в группе.
5. Планирование работы по реализации здоровьесберегающих технологий.
6. Работа с родителями по данной проблеме.

Методы контроля:

- Анализ диагностических карт. Обследование отдельных детей по стандартам, задаваемым программой.
- Наблюдение за детьми на нод по физкультуре, по другим разделам программы, на прогулке.
- Посещение физкультурных досугов и праздников.
- Анализ проведения образовательной деятельности инструктором по физкультуре, взаимодействия педагогов.
- Посещение групп.
- Анализ предметно-развивающей среды.
- Проверка планирования нод, индивидуальной работы с детьми.
- Анализ наглядной информации для родителей в группе.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы.

С целью реализации годовой задачи по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий проведена следующая методическая работа с кадрами: консультации для педагогов «Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в детском саду, ориентированном на здоровьесберегающие технологии», «Профилактика нарушений осанки», семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми».

В ходе тематической проверки просмотрена организация и проведение непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах, организация и проведение дыхательной и пальчиковой гимнастики, просмотрена деятельность детей в режимных моментах. Проверка показала:

1. Обследование двигательных навыков детей.

Обследование отдельных детей младшего и старшего дошкольного возраста (10/15 человек соответственно) по стандартам, задаваемым программой, показало следующие результаты:

	ходьба и бег		бросание ловля метание		ползание и лазание		прыжки	
	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован	сформирован	не сформирован
Средний возраст	82,5%	17,5%	78%	21%	90%	10%	92,5%	7,5%
Старший возраст	95%	5%	78%	21%	72%	28%	98%	2%

Дети развиты согласно возрасту. Все активны, с интересом выполняют физические упражнения, радуются успехам. Дети старшего возраста знают много подвижных игр, правила и ход игр.

Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время ходьбы и бега у детей наблюдается нечеткость и разбросанность движений, многие дети не умеют чередовать движения рук и ног при ползании.

Воспитатели средней группы (Жихорева М.В., Русанова Л.В.) большое внимание уделяют развитию бытовых движений. Дети группы научились самостоятельно умываться, вытираются насухо полотенцем, практически самостоятельно одеваются и раздеваются, вместе со взрослыми накрывают на стол, убирают на место игрушки.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей.

Во всех возрастных группах для анализа заболеваемости, дифференцированного подхода к индивидуальной работе с детьми воспитатели заполняют «карты здоровья», где указываются показатели здоровья детей: группа здоровья, имеющиеся хронические заболевания, заболеваемость по месяцам.

Воспитатели знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков. Воспитатели старшей группы Гнутикова Е.С., Никифорова А.В. и подготовительной группы Николаева Е.М., Левкович Н.Н. особое внимание уделяют организации питания, в частности сервировке стола – аккуратно расставлены приборы, обязательно стоят салфетки.

Непосредственно образовательная деятельность в группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения нод воспитатели вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. На нод воспитатели не всегда используют профилактические упражнения для глаз.

В группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, два раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

Во всех группах проводятся щадящие формы закаливания: элементы обширного умывания, хождение босиком, воздушные ванны до и после сна.

3. Анализ предметно-развивающей среды.

В группах мебель подобрана по росту, промаркирована и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей.

Имеются физкультурные центры, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки, массажные коврики для профилактики плоскостопия.

Воспитатели систематически пополняют картотеку новыми комплексами пальчиковых, дыхательных, подвижных игр и упражнений.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца систематически меняются, имеется маркировка и списки детей на полотенца, имеются стаканчики для полоскания полости рта.

4. Планирование. Анализ планов показал: средняя группа (Жихорева М.В., Русанова Л.В.), старшая группа (Гнутикова Е.С., Никифорова А.В.) – план воспитательно-образовательной работы подробный, в полном объеме прописаны прогулки. Ежедневно планируется индивидуальная работа с детьми; подготовительная группа (Левкович Н.Н., Николаева Е.М.) – планирование строится в соответствии с лексическими темами недели, подробно расписаны все режимные моменты.

Однако в планах воспитательно-образовательной работы всех групп не прослеживаются годовые задачи детского сада; не отражена работа с родителями по проблеме здоровьесберегающих методов; не прослеживается работа с часто болеющими детьми, не наблюдается последовательность закаливающих процедур: от щадящих к более интенсивным (увеличение времени, снижении температуры).

5. Анализ психологического комфорта в группах. Для создания психологического комфорта в детском саду во всех группах созданы условия для самостоятельно-поисковой, экспериментальной деятельности, имеются театральные-речевые зоны, разнообразный изобразительный материал для воплощения творческих замыслов детей. Оборудованы зоны отдыха (детская мягкая мебель, уголки уединения). Соблюдается режим дня, режим двигательной активности, рациональное питание.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Тестирование педагогов, наблюдение за их деятельностью показало, что все воспитатели предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения. Большинство педагогов д/с работают в ключе личностно-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, но другого, со своими проблемами, желаниями, интересами.

6. Работа с родителями. В группах в родительских уголках в наличии наглядная информация для родителей по вопросам организации закаливания, профилактики различных заболеваний.

В средней группе – папка-передвижка «Закаливание – основа здоровья детей», «Кишечные инфекции», в старшей группе – «Как уберечь ребенка от респираторных заболеваний», «Рекомендуем точечный массаж», в подготовительной группе – «Рекомендуем точечный массаж», папка-передвижка «Закаливание – основа здоровья детей».

Рекомендовано:

1. Воспитателям всех возрастных групп при составлении плана физкультурно-оздоровительной работы группы, включать в план работу с частоболеющими детьми.

2. Воспитателям всех возрастных групп во время проведения нод помимо физкультминуток вводить гимнастику для глаз.

Расстановка педагогических кадров на новый 2018 – 2019 учебный год

№	возрастная группа	ФИО педагога	образование	педагогический стаж	возраст
1	младшая	Левкович Н.Н.	высшее педагогическое	7	33
2		Николаева Е.М.	высшее педагогическое	24	51
3	старшая	Русанова Л.В.	среднее специальное	20	56
4		Жихорева М.В.	высшее педагогическое	32	56
5	подготовительная	Никифорова А.В.	среднее педагогическое	21	55
6		Гнутикова Е.С.	среднее педагогическое	8	41
7	музыкальный руководитель	Артюхова Е.В.	среднее педагогическое (специальное)	37	59
8	учитель-логопед	Петрова А.В.	высшее логопедическое	23	48
9	руководитель физвоспитания	Сошина Е. А.	высшее педагогическое (специальное)	18	48
10	педагог дополнительного образования	Кривченко О.В.	среднее педагогическое	17	44
11	педагог дополнительного образования	Нечаева Л.В.	высшее специальное	20	45
12	учитель англ. языка	Фадеева И.К.	высшее специальное	35	60

13	инструктор ФИЗО (бассейн)	Давыдова О.В.	высшее специальное	40	64
14	старший воспитатель	Петрова И.Н.	высшее педагогическое	26	52
15	заведующая	Носикова Л. В.	высшее педагогическое	10 (35– общий)	57

Сведения о повышении квалификации сотрудников.

Администрацией «ИНЕСНЭК» систематически создавались условия для повышения квалификации педагогического состава д/с филиала №2:

Заведующая Носикова Л.В., старший воспитатель Петрова И.Н., воспитатели: Левкович Н.Н., Николаева Е.М., Никифорова А.В., Гнутикова Е.С., Жихорева М.В., Русанова Л.В., учитель – логопед Петрова А.В., педагоги: Артюхова Е.В., Сошина Е.А., Кривченко О.В., пом. воспитателя Ильичёва Г.В., – курсы повышения квалификации при корпорации «Российский учебник» по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребёнка, как условие обеспечения качества дошкольного образования» 72 часа.

Заведующая Носикова Л.В., воспитатели: Левкович Н.Н., педагоги Сошина Е.А., Кривченко О.В. приняли участие в 6 часовом образовательном семинаре, проводимом корпорацией «Российский учебник» по теме «Формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста».

Заведующая Носикова Л.В., старший воспитатель Петрова И.Н., воспитатели Левкович Н.Н., Николаева Е.М., Гнутикова Е.С., Русанова Л.В. участвовали в вебинарах по направлению «Вариативность в работе с детьми дошкольного возраста – основа формирования социально значимых качеств личности» при ГАОУ дополнительного профессионального образования г.Москвы «Московский центр качества образования» в течение 2017 – 2018 учебного года.

Заведующая Носикова Л.В., старший воспитатель Петрова И.Н. участвовали в вебинаре на тему «Современные инновационные технологии в детском саду», педагог Кривченко О.В. в вебинаре «Педагогические технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению и письму»; педагог Нечаева Л.В. в вебинаре «Математика в жизни ребёнка. Математика для жизни» при ЧУОО «Международная школа завтрашнего дня».

Заведующая Носикова Л.В. прошла повышение квалификации «Технология «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича в контексте ФГОС дошкольного образования» при Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Аничков мост», провела мастер-класс на региональном практико-ориентированном семинаре «Педагогическая система Ф.Фрёбеля как основа развития познавательных и творческих способностей у современных детей в ДОО» при Ассоциации Фрёбель-педагогов.

Воспитатели подготовительной группы Левкович Н.Н., Николаева Е.М., средней группы Жихорева М.В. вместе со своими воспитанниками получили Диплом лауреата 1 степени на тему «Рождественская история» коллективная работа «Маша и звери» в дистанционном фестивале международного проекта «София-Русь», благодарность за подготовку участников к конкурсу Изобразительное искусство «Палитра» в январе 2018 года в Международном проекте «София-Русь».

Все педагоги посещали методические объединения, знакомились с опытом коллег, приобретали и изучали новинки методической литературы, пользовались материалами из Интернет - ресурса.

Возрастной ценз педагогического коллектива:

	в о з р а с т							
	Моложе 25	25 - 29	30 - 39	40 - 44	45- 49	50 - 54	55 - 59	60 лет и старше
Всего 15	-	-	1	2	3	2	5	2

Педагогический коллектив дошкольного учреждения стабильный, работоспособный, направляющий свою деятельность на оздоровление, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Охрана и укрепление здоровья детей

В течение всего учебного года велась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализовывалось через программу физического развития детей Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, движение (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физические упражнения, спортивные развлечения, подвижные игры, досуги).

Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Режим дня для каждой возрастной группы разработан с учётом умственной и двигательной активности.
- Расписание образовательной деятельности составлено с учётом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке (количество, длительность); образовательная умственная деятельность сочеталась с деятельностью продуктивных видов (изобразительная деятельность, лепка, аппликация и т.п.), двигательного характера (физкультурная, бассейн, музыкальная).
- Интеграция различных видов деятельности позволила уменьшить общую продолжительность образовательной деятельности.
- Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Организована профилактическая работа с детьми: проведение прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп и залов, сон с доступом свежего воздуха, воздушные ванны до и после дневного сна, профилактика плоскостопия при помощи массажных и шипованных ковриков, специальных упражнений, учёт медицинских показаний по листкам здоровья при организации жизни конкретного ребёнка в детском саду; по желанию родителей проведена оксигенотерапия(кислородные коктейли).
- Организован медико-педагогический контроль за проведением образовательной деятельности по физической культуре, режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, организации питания и питьевого режима, санитарно-эпидемиологического состояния помещений. Ежегодно проводится мониторинг здоровья детей, анализ результатов которого используется для корректирования работы

детского сада по укреплению здоровья и физическому развитию детей и коррекции психических функций ребенка. В воспитательно-образовательный процесс включены оздоровительные технологии, большое внимание уделяется физическому, экологическому воспитанию детей.

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия:

- спортивный зал с физкультурным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, образовательной деятельности, подвижных игр и профилактической работы; комплект тренажёров для тренировки сердечно – сосудистой и дыхательной систем, для укрепления мышечного тонуса, развития общей выносливости и физических качеств; гимнастическая стенка, массажные мячи, обручи, скакалки, мячи большие, средние и малые, гимнастические палки, ленты, мешочки для метания, гимнастические скамейки и т.д.; спортивная площадка и модульные игровые комплексы на воздухе.

Проведена работа по медицинскому обслуживанию детей:

- определялось состояние здоровья каждого ребёнка медсестрой и воспитателями в течение дня;
- два раза в год измерялись антропометрические данные дошкольников (рост, вес);
- отслеживалось соблюдение графика детских прививок медсестрой.

Анализ групп здоровья детей на конец 2017 – 2018 учебного года: 1 группа здоровья - 15 детей (35%), 2 группа здоровья - 25 детей (58%), 3 группа здоровья - 3 ребёнка (7%).

год	количество детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2016 - 2017	58	20	36	2
2017 - 2018	43	15	25	3

Анализ заболеваемости детей

	2016 - 2017 год	детодни	2017 - 2018 год	детодни
всего заболеваний	58	523	22	206
ветряная оспа, ангина	1	9	1	13
ОРЗ + грипп	21	138	10	92
прочие	21	185	11	101

Сравнительный анализ заболеваемости 2016 - 2017 года с данными 2017 - 2018 учебного года показал, что в дошкольном учреждении прослеживается тенденция снижения заболеваемости детей. Проанализировав показатели посещаемости детей во всех группах, определено, что высокая посещаемость в течение года зафиксирована в подготовительной и старшей группах. Несколько хуже показатель заболеваемости детей среднего возраста. Это объясняется рядом причин: в средней группе на начало 2017 – 2018 учебного года было несколько новоприбывших детей, следовательно у них при прохождении адаптационного периода снижен иммунитет, увеличение количества детей с аллергическими реакциями, неблагоприятная экологическая обстановка Москвы. В 2017 – 2018 учебном году не зафиксировано вспышки заболевания гриппом. Отсутствие в детском саду младшей группы также повлияло на положительную динамику показателей, т.к. на начало учебного года

отмечена в основном адаптация детей ранее посещавших наше детское учреждение и отсутствовавших в детском саду только в летний период.

В перспективе планируется продолжать работу по реализации здорового образа жизни во всех возрастных группах: формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни через познавательную деятельность, просветительная работа по здоровому образу жизни с родителями. В рамках данной задачи в детском саду были проведены следующие мероприятия: консультация по режиму питания, разнообразию пищи; беседы с детьми о правилах поведения за столом и этикете приёма пищи: «Типичные травмы и их предупреждения», «Профилактика переломов, ушибов и вывихов».

Во всех возрастных группах на формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие была направлена физкультурная деятельность путём решения следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление двигательного опыта детей, овладение основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание, бросание, ловля, метание);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Два раза в год (сентябрь, май) проводился сравнительный анализ диагностики физического развития детей по разделам: «Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта», «Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

На протяжении всего учебного года по результатам диагностики, полученной в сентябре, осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом группы здоровья, уровня физического развития. В физкультурной деятельности постоянно контролировалось самочувствие ребёнка, регулировалась нагрузка для него. Результаты диагностики в мае показали: поставленные годовые задачи выполнены успешно, основные движения усовершенствовались, физические качества за год повысились.

Подготовительная группа: за год движения детей стали более координированными и точными, сформировались навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети приобрели потребность в физической деятельности. Результаты освоения программы: дети умеют выполнять ходьбу и бег, сочетая их с другими видами движений, ползать по скамейке, различными способами, лазать по гимнастической стенке, перелезать с пролёта на пролёт, прыгать разными способами; выполнять бросание, ловлю, метание, перебрасывание мяча. Чётко выполняют групповые упражнения с переходами (построения, перестроения). Владеют элементами спортивных игр.

Старшая группа: дети успешно овладели основными видами движений, которые стали более осознанными. Это позволило повысить требования к их выполнению. Большое внимание уделялось развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность). Результаты освоения программы: дети умеют ходить и бегать легко, ритмично, соблюдая направление и темп, лазать по гимнастической стенке (высотой 2,5 м). Могут прыгать: на мягкое покрытие (высотой 20 см), в обозначенное место с высоты 30 см, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), через короткую и длинную скакалку. Владеют школой мяча (метание, бросание, ловля, отбивание). Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполняют повороты направо, налево, кругом.

Средняя группа: за год движения детей стали более уверенными и координированными. Внимание приобрело более устойчивый характер; усовершенствовались зрительные, слуховые восприятия. Развилось целенаправленное запоминание. Дети стали различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появился интерес к результатам движения,

потребность выполнять их в соответствии с образцом. Всё это позволило приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Результаты освоения программы: дети принимают правильное исходное положение при метании; могут метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивают мяч о пол не менее 5 раз подряд. Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируются в пространстве, находят правую и левую стороны.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2018 – 2019 учебном году необходимо: продолжить физкультурно-оздоровительную работу, противоэпидемиологические мероприятия. Систематически проводить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий:

- **закаливание воздухом и солнцем** (приём детей на воздухе, утренняя гимнастика на воздухе, облегчённая одежда, режим проветривания, соблюдение режима прогулок, сон при открытых фрамугах, гимнастика после сна, ходьба босиком, контрастные воздушные ванны, образовательная деятельность в физкультурном зале);
- **закаливание водой** (умывание прохладной водой, полоскание горла, увлажнение воздуха, обливание, обтирание – проводят родители дома перед сном по рекомендации специалистов дошкольного отделения).

Анализ образовательной деятельности.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной педагогическим коллективом на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образования реализовывалось через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в творческих и рабочих группах, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В начале и в конце учебного года педагогами был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОО. Было диагностировано 42 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет.

Мониторинговые исследования проводили: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги, инструктор по физ. Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы: наблюдения, контрольно-проверочные

занятия разных форм организации, срезы, беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические игры и т.д.

Уровень выполнения программы в дошкольном отделении в 2017 - 2018 учебном году можно проследить по сводной диагностической карте показателей развития детей по образовательным областям (данные за сентябрь 2017– май 2018 учебного года).

Из приведенных данных по образовательным областям и направлениям прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы. Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы по воспитанию детей.

Таким образом, программы, используемые в дошкольном отделении, способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Диагностика качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования построена на принципе интеграции образовательных областей. Реализация программы определяет необходимость проведения диагностики, направленной на выявление качества освоения ребёнком универсальных видов детской деятельности детского сада.

Из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В средней группе обследовано 17 детей.

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Развитие Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	31	50	54	53	40
средний	69	44	46	46	57
низкий	0	06	0	01	03

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старшей группе обследовано 12 детей.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Развитие Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	92	66	63	69	45
средний	07	32	37	30	51
низкий	01	02	0	01	04

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительной группе было обследовано 13 детей.

Результаты мониторинга представлены в таблице № 3.

Таблица 3

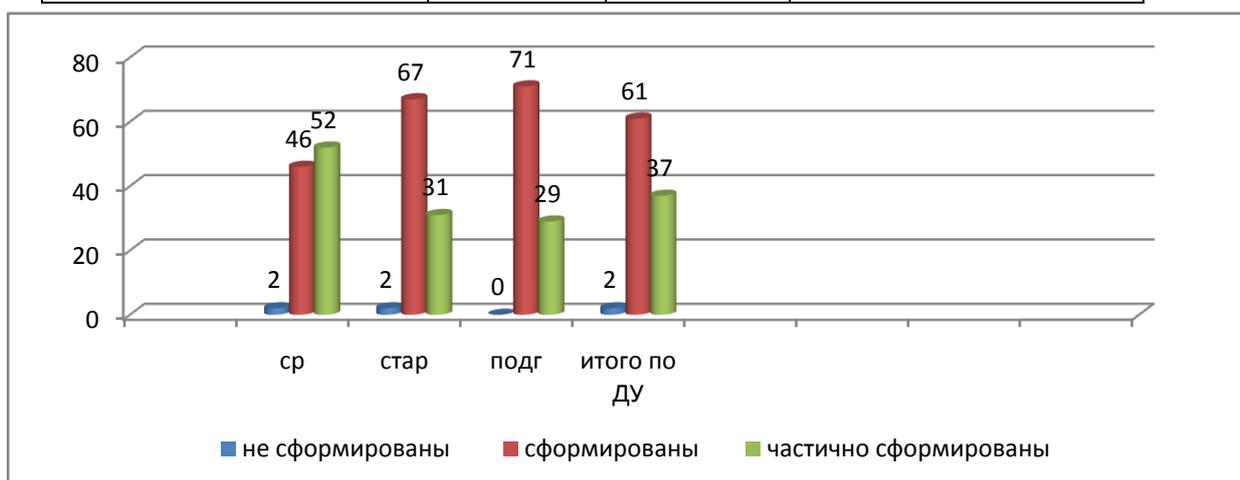
Развитие Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
высокий	81	83	64	77	51
средний	19	17	36	23	47
низкий	0	0	0	0	02

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

В ходе мониторинга было обследовано 42 ребёнка.

Показатели освоения детьми содержания образовательных областей по возрастным группам (%)

	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сформированы			
Находятся в стадии становления			
Не сформированы			

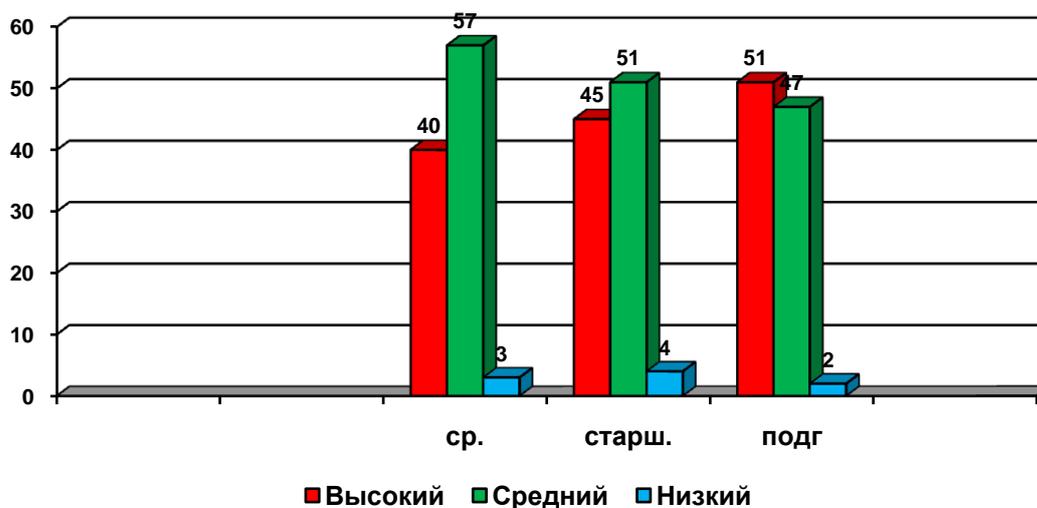


Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что результат по освоению содержания детьми образовательных областей в целом находится на хорошем уровне (результаты представлены в таблицах). Из приведённой таблицы видно, что в каждой возрастной группе есть дети, у которых программный материал находится в стадии усвоения. И на это есть причины: индивидуальные особенности детей, вновь поступившие дети в конце учебного года, воспитанники с частыми пропусками.

Освоение содержания детьми образовательной области «**Физическое развитие**» в каждой возрастной группе находится на достаточно хорошем уровне.

Программный материал освоен воспитанниками всех возрастных групп. У младших детей сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности, развито умение в выполнении физических упражнений, в подвижных играх. У старших расширены представления о здоровом образе жизни, развиты двигательные умения, сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. В группах созданы условия для различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, лазанья, прыжков, метания), активно используются организационные формы работы (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки, физкультурные занятия, спортивные развлечения, подвижные игры и другое).

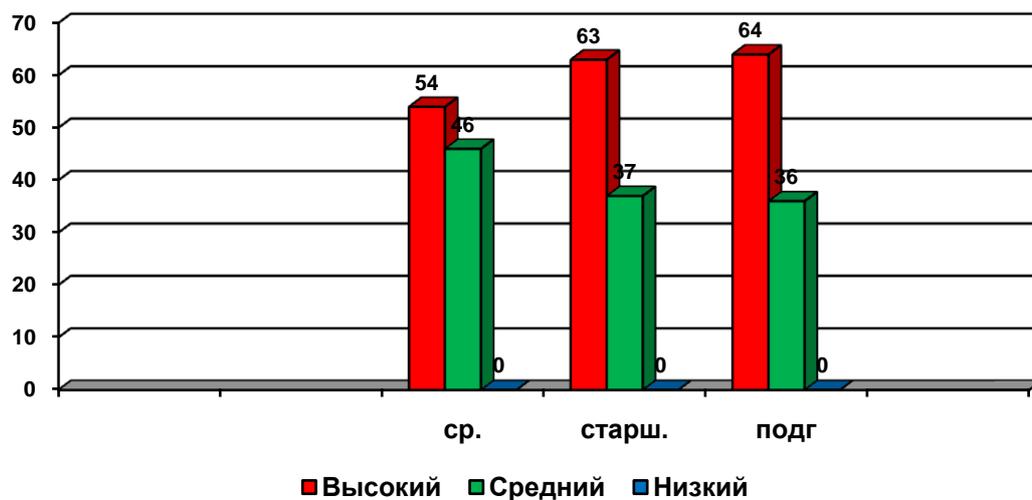
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сформированы	40	45	51
Находятся в стадии становления	57	51	47
Не сформированы	03	04	02



Освоение содержания детьми образовательной области «**Познавательное развитие**» к концу года улучшилось, видна динамика. Хорошие результаты показали воспитанники старшей, подготовительной групп. У детей сформированы элементарные математические и экологические представления, первичные представления об объектах окружающего мира, расширился кругозор детей, развито умение устанавливать причинно-следственные связи и другое. Для обучения и воспитания детей использовались виртуальные экскурсии, беседы, методическая литература, наглядно - дидактические пособия. В каждой возрастной группе имеются условия для организации опытно-исследовательской деятельности и экологического развития детей.

Образовательная деятельность: работа по формированию элементарных математических представлений, по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности велась в соответствии с программой и по всем разделам.

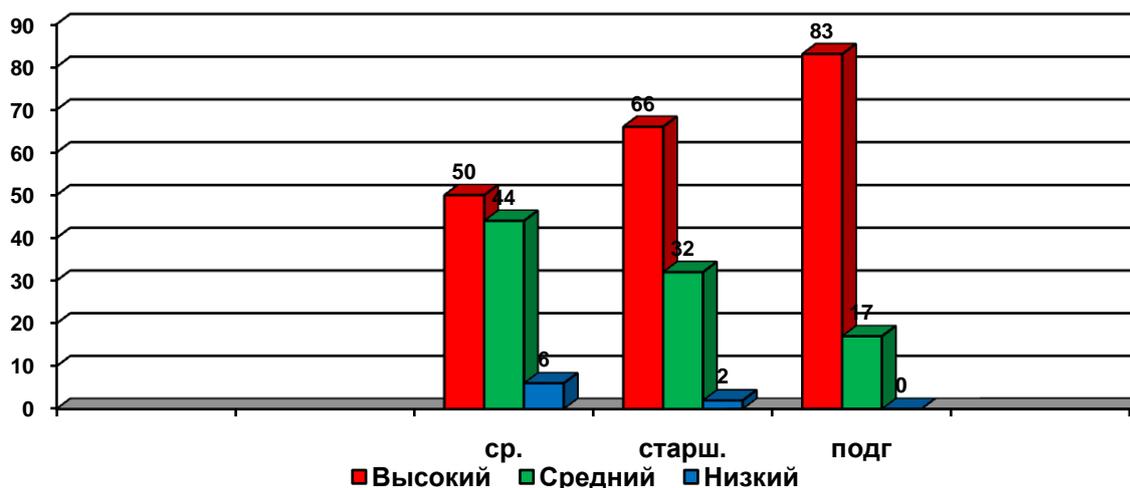
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сформированы	54	63	64
Находятся в стадии становления	46	37	36
Не сформированы	0	0	0



Освоение содержания детьми образовательной области «**Речевое развитие**» находится в основном на хорошем среднем уровне. Образовательная деятельность по развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения.

Высокие результаты показали воспитанники старшей, подготовительной групп, ниже результаты в средней группе. В течение года дети знакомились с детской литературой, с книжной культурой. Педагог и воспитатели уделяли серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогатили активный словарь. Развивали у детей умение внимательно слушать литературные произведения, расширили знания о жанрах литературы, развили навыки выразительного чтения стихов, расширили навыки устной разговорной речи. В работе использовались тетради взаимодействия педагога с воспитателями.

	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сформированы	50	66	83
Находятся в стадии становления	44	32	17
Не сформированы	06	02	0

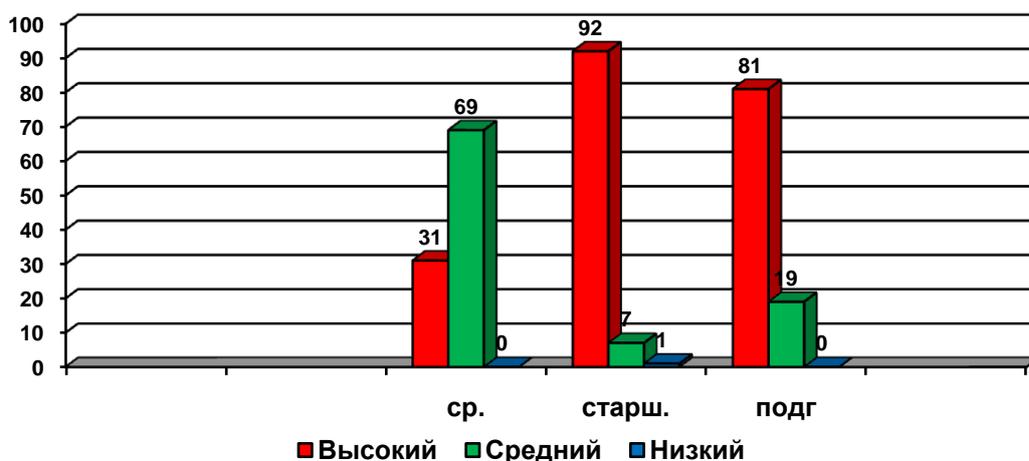


Освоение содержания детьми образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**. Показатели освоения детьми программного материала находятся в основном на среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной, старшей групп, ниже в средней.

Работа с детьми велась в соответствии с программой. С детьми проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, по формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых. Как известно интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в детстве, и наша задача не пропустить эти моменты, ведь дошкольный возраст - ответственная пора для того, чтобы труд вошел в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном развитии его. Дети участвовали в разных видах труда, развивали творческую активность, самостоятельно устраняли неполадки во внешнем виде, ухаживали за одеждой, обувью, самостоятельно раздевались и одевались, выполняли особенности дежурного по столовой, правильно сервировали стол, выполняли обязанности дежурного в уголке природы, поддерживали порядок в группе и на участке, бережно относились к результатам труда. Для развития трудового воспитания детей мы даем знания о труде взрослых и роли труда в обществе и в жизни каждого человека. Дети хорошо знают разные профессии, рассказывают о них, показывают свой интерес к определенным профессиям, выполняют простейшие трудовые операции с ножницами, проявляют активность в работе, ответственно относятся к поручениям воспитателя. Дети знают значение сигналов светофора, дорожные знаки, знакомы с правилами дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина, Полиция), объясняют их назначение.

Педагоги приучали детей к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. Работа с детьми по осознанию ребенком самого себя в окружающем мире осуществлялась через сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты» и др. Педагоги способствовали формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, природе; воспитывали у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями.

	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сформированы	31	92	81
Находятся в стадии становления	69	7	19
Не сформированы	0	1	0



Освоение содержания детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Хорошие результаты показали воспитанники средней, старшей, подготовительной групп. В течение учебного года воспитателями велась деятельность с детьми по формированию умений и навыков в творческой деятельности детей в соответствии с возрастом, совершенствовалась техника рисования, лепки, аппликации, развивались эстетические чувства, художественное восприятие, художественно – творческие способности. Дети с интересом выполняют самостоятельно, в коллективе творческие работы, воспитано желание и умения взаимодействовать со сверстниками.

Воспитатели реализовывали индивидуальный подход с учётом возрастных особенностей дошкольников, предоставляя право выбора свободного сюжета и изобразительных средств, обучали детей различным техникам изобразительного творчества. Реализуя задачи по изобразительной деятельности, воспитатели работали над развитием художественных способностей и практических навыков детей. В группах есть изо центры, где дети в самостоятельной деятельности закрепляют знания, полученные в образовательной деятельности. Результаты художественного творчества детей использовались для оформления окружающей среды: детскими работами оформлялись выставки в группах, они демонстрировались на общей выставке в холле детского сада, проводились выставки различных тематик. Организовывались выставки совместных с родителями работ по временам года, из природного материала, бросового материала.

В итоге ребята овладели следующими навыками и умениями: владеют карандашом и кистью, используют в рисунке различные линии, умеют рисовать простые сюжеты по замыслу, знают основные и составные цвета, имеют представление о форме, пропорциях, имеют первый опыт рисования с натуры. Результаты работы отражены в тематических выставках внутри детского сада. Со своими работами по художественному творчеству дети всех возрастных групп постоянно участвовали в оформлении информационных уголков для родителей.

На протяжении всего года музыкальный руководитель совместно с воспитателями, педагогами развивали у детей музыкально – творческую деятельность, музыкальные способности, приобщали воспитанников к музыкальному искусству.

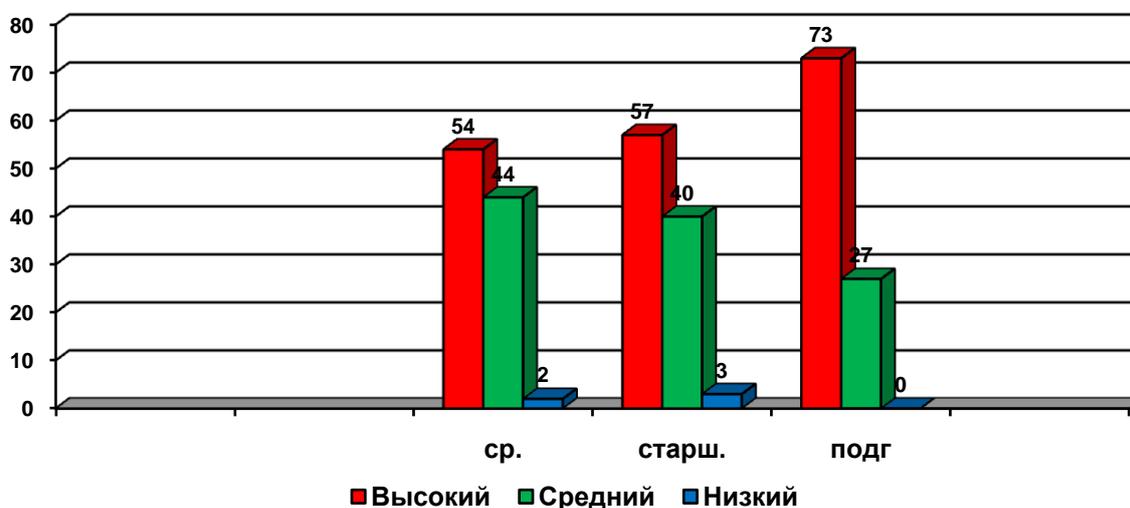
Для развития у детей музыкальных способностей (музыкальный слух, пение, музыкально-ритмические движения) в дошкольном учреждении созданы все условия: музыкальный зал, в каждой возрастной группе - набором музыкальных инструментов, музыкальных дидактических

игр, костюмов, шапочек, масок для театрализованной деятельности, игр – драматизаций, фонотека с записями детских песен, классических произведений, фольклорного репертуара, заинтересованность, желание детей и воспитателей, участие родителей. В течение учебного года музыкальным руководителем Артюховой Е.В. совместно с воспитателями, педагогами проводились досуги, тематические праздники, праздничные мероприятия. В течение года дети разучили много песен, которые с удовольствием исполнили на праздниках перед родителями. Дети могут двигаться в соответствии с характером музыки, умеют выполнять танцевальные движения. Были разучены такие танцы: танец снежинок, вальс, танец веселых клоунов и другие танцевальные композиции с учетом возраста ребят.

Посещая музыкальную деятельность, дети стали более раскрепощёнными, творчески подходят к выполнению заданий в любом виде музыкальной деятельности, импровизируют, проявляют самостоятельность и творчество при передаче игровых образов в танцах и в игре на музыкальных инструментах.

Совместно с педагогическим коллективом и родителями в течение года велась планомерная работа по формированию основ музыкальной культуры с младшими детьми. Были достигнуты положительные результаты в развитии музыкальных способностей детей: усвоены танцевальные движения, умеют слушать музыку изобразительного характера, освоены навыки музыкальных игр, игры шумовыми инструментами.

	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сформированы	54	57	73
Находятся в стадии становления	44	40	27
Не сформированы	2	3	0



Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и

среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Деятельность по адаптации детей к условиям детского сада

Работа по выявлению, профилактике и сохранению психофизического здоровья детей начинается с периода адаптации ребёнка в детском саду. При поступлении ребёнка в детское учреждение для установления более тесной связи между семьёй и детским садом проводились индивидуальные беседы с родителями. Воспитатели, педагоги, медсестра выясняли условия жизни ребёнка в семье, режим, питание, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка в группе, родителям давались рекомендации, индивидуальные для каждого ребёнка.

Воспитателями групп была организована предметно — пространственная среда, способствующая безболезненному привыканию ребёнка к детскому саду.

В период адаптации составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группах воспитателями ежедневно проводились дыхательная гимнастика, закаливающее носовое дыхание, гимнастика пробуждения.

В родительском уголке представлены памятки для родителей, проводились консультации, беседы.

В этом году успешность процесса адаптации детей к условиям пребывания в дошкольном учреждении связана с продуманной организацией работы воспитателей, педагогов, медсестры, врача, администрации. В течение учебного года они создавали благоприятную атмосферу взаимопонимания, сотрудничества, доверия в группе. Это помогло снизить тревожность и преодолеть стресс у детей при посещении детского сада.

Анализ воспитательной работы.

Были запланированы и проведены мероприятия:

- «День знаний».
- Выставка рисунков «Лучший город земли!»
- Выставка детских работ «Осенняя рапсодия»
- Праздник Осени, конкурс на лучшее оформление раздевалок « Осень! Осень! В гости просим!».
- Поздравление ко «Дню дошкольного работника».
- Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»
- Праздник «День мамы».
- Новогодние праздники.
- Выставка «Новогоднее настроение» (сотворчество детей и родителей)

- В рамках международного фестиваля «София-Русь» конкурс «Новогодний серпантин»: игрушка на ёлку, гирлянда, поделки.
- Конкурс рисунков «Зима в русских народных сказках».
- Конкурс на лучшее оформление зимних участков «Снежных дел мастера».
- Народный праздник «Масленица».
- Праздник пап «День Защитника Отечества».
- Выставка семейного творчества «Защитники Родины в моей семье».
- Весенние Праздники для мам в каждой возрастной группе.
- «Моя мама лучше всех!» - тематическая выставка сотворчества взрослых и детей.
- Спортивный праздник «Чемпионат по футболу» для детей 5-7 лет детских садов «ИНЕСНЭК».
- Тематический досуг «День Победы».
- Музыкальный досуг «Пробудившись ото сна».
- Просмотр выставок и проектов в ходе проведения методобъединений педагогов «ИНЕСНЭК» и Дней Открытых Дверей для родителей.
- Выпускной.

Проведен День открытых дверей для родителей с показом презентации деятельности д/с филиала №2, с выступлением педагогов, воспитателей по вопросам воспитательно – образовательной деятельности. В этом учебном году родители приняли участие в проведении тематических выставок (творчески подошли к выполнению поделок). Папы и мамы принимали участие в оформлении групп, в подготовке и проведении праздников, досугов. За сотрудничество, отзывчивость, активность многие награждены грамотами. Работа с родителями продолжается.

Проектно – исследовательская деятельность.

Модернизация и реформирование всей образовательной системы требуют от нас повышения качества образования, что, наряду с другими составляющими включает повышение качества образовательного процесса, компетентности и профессионализма педагогов. Именно эти свойства и определяются аттестационной комиссией при установлении квалификации педагога и его педагогической деятельности.

Показателями высокого профессионального уровня воспитателя и качества педагогического процесса являются владение и успешное применение новых технологий, отражающих личностно - ориентированный подход педагога к воспитанникам. Среди этих технологий – педагогика сотрудничества, использование метода проектов в работе с детьми.

От педагога требуется осознанное и целенаправленное воздействие на ребенка, что невозможно без умения ставить перед собой педагогические цели, определять средства и ресурсы, этапы их достижения, умело использовать диагностику при соотнесении полученных результатов с использованными методами, делать выводы об эффективности этих методов, умения и желания постоянно находиться в поиске новых, еще более эффективных форм работы, другими словами, без освоения технологии проектирования. Поэтому одной из форм работы воспитателей стала проектная деятельность, создание проектов.

Проектная деятельность в нашем детском саду – это форма организации предметно – развивающей среды и образовательного пространства, метод развития познавательного мышления дошкольников. Основой служит самостоятельная, исследовательская, творческая продуктивная деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них умений, навыков и способов деятельности. Открываются большие возможности

в организации совместной познавательной – поисковой, творческой деятельности детей, педагогов, родителей.

Жизнь ставит перед нами много проблем. Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей.

Здоровье— это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психологическое и социальное благополучие. Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. От состояния здоровья в первую очередь зависит возможность овладения детьми всеми умениями и навыками, которые им прививаются в детском саду и которые им необходимы для эффективного обучения в дальнейшем. Для этого необходимо формировать у детей разносторонние знания и положительные черты характера, совершенствовать физическое развитие. В дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением детей методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Проектная деятельность в старшей группе «Дорога к доброму здоровью» позволила комплексно решить образовательно - воспитательные задачи в области здоровьесбережения дошкольника.

Работу в рамках проекта воспитатели Гнутикова Е.С., Никифорова А.В. проводили регулярно, поддерживая интерес детей, их любознательность, осуществляя тесный контакт всех педагогов. Расширяли и закрепляли знания о правилах безопасности жизнедеятельности; обучали грамотному реагированию в опасных ситуациях. Обеспечивали комплексный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья дошкольников, познавательному и эмоциональному развитию детей, формированию здорового образа жизни. Совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе работы над проектом способствовала развитию связной речи, обогащению и активизации словаря воспитанников.

Основные разделы проекта:

1. «Кем работает наш нос» — формирование у детей представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

2. «Каша – еда наша» — сформировать у детей представление о каше как обязательном компоненте меню.

3. «Чистота – залог здоровья» — формирование и закрепление культурно гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

4. «Спорт и я – друзья» — приобщение детей к здоровому образу жизни.

В процессе реализации проекта дети: проявляли устойчивый интерес к здоровому образу жизни; понимали важность: режима дня, питания, овладение культурно-гигиеническими навыками, практическими приемами закаливания, умениями правильно двигаться, выполняли разные гимнастические упражнения для укрепления своего здоровья; приобрели навыки обращения с опасными предметами в быту; соблюдали осторожность поведения на улице, на дороге, во дворе; научились правильно оценивать обстановку в опасных жизненных ситуациях дома и на улице.

Оформили выставку творческих работ. К работе по проекту привлекались родители, так как данная деятельность не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

Воспитатели средней группы Жихорева М.В., Русанова Л.В. совместно с детьми работали над проектом «Радуга здоровья». За время деятельности воспитатели познакомили детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по данной теме, подобрали литературу, картины, систематизировали литературный, художественный материал для выставки. Была проведена продуктивная деятельность по лепке, аппликации,

конструированию, весь материал представлен на выставках в группе и в оформлении родительской раздевалки. В реализации проекта приняли участие педагоги, сотрудники д/с, родители. Ими была осуществлена следующая деятельность:

1. Совместная деятельность «*Радуга здоровья*» (показ воспитателем кукольного спектакля с участием детей; отгадывание загадок; беседа, побуждающая к проявлению детской инициативы; продуктивная деятельность). Для родителей: мини-библиотека с подборкой психологической литературы согласно возрасту детей.

2. Обустройство «*сухого душа*» в дверном проёме из группы в спальную комнату с использованием лент цветов радуги.

3. Изготовление совместно с родителями «*Разноцветного журнала здоровой пищи*» в технике «*коллаж*».

4. Создание мини – сухих бассейнов.

5. Заключительная часть проекта - подготовка и показ спектакля «*Радуга здоровья*» самими детьми (подготовка афиши, билетов, репетиции и выступление, сюжетно-ролевая игра «*театр*»).

Показ детьми спектакля «*Радуга здоровья*».

Мероприятие стало итогом проекта, т.к. в ходе его реализации дети применяли знания, полученные в течение всей проектной деятельности. Роль воспитателя в этом проекте сменилась с ведущей на рекомендательно-корректирующую. Дети в полной мере проявили свою инициативность и творчество при подготовке афиши, билетов, а также в вопросах «кому и когда показывать спектакль?».

Работая по теме проекта, дети получили много полезной информации. У них значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в оздоровительных процедурах. Познавательная ценность проекта: у детей повысились знания о значимости здорового образа жизни. Расширилось представление об оздоровительных мероприятиях.

Перспектива проектной деятельности в данном направлении: с целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием нетрадиционных подходов в этом направлении. Продолжать внедрять в педагогическую практику здоровьесберегательные технологии, направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников.

В целях способствования физическому и познавательному развитию ребенка в мире спорта и активных форм деятельности посредством взаимодействия с мячом индивидуально и при сотрудничестве с взрослым (родителем, педагогом) был разработан и осуществлен проект для детей подготовительной группы «Мяч и я - друзья» (воспитатели Николаева Е.М., Левкович Н.Н.). В рамках проекта осуществлялась деятельность:

1. Прочитали в книгах, журналах, энциклопедиях о мячах (история возникновения). Игры с мячом, подобрали картинки, фотографии, рисунки с изображением игр с мячом. Загадки, стихотворения, рассказы, где упоминается «мяч».

2. НОД «Из истории развития мяча», «Самые популярные игры с мячом» и др.

3. Разучили новые подвижные игры с мячом, эстафеты, игровые задания с мячом. Знакомились с играми разных народов.

4. Организовали фотовыставку «Мячландия», «Новости района».

5. Читали художественную литературу, энциклопедии, статьи из журналов, газет по теме, рассматривали иллюстрации, разучивали стихи, читали загадки.

6. Создали картотеку игр с мячом, лэпбук.

7. Разучивали с детьми игры с мячом для разных времен года.

8. Творческая продуктивная деятельность: конкурс поделок для родителей совместно с детьми;

рисование по теме: «Такие разные мячи», «Раскрась мяч», «Мой любимый мяч».

9. Дидактические игры: «Для какой игры мяч», «Найди отличия».

10. Сюжетно - ролевые игры «Мама, папа, я - спортивная семья», «Спортивный магазин».

11. Сочинили сказки, рассказы о мяче.

12. Эксперименты с мячом: определение размера, формы, запаха, поверхности, цвета, веса.

Опыты с мячом: какой выше прыгнет, какой дальше катиться и т. д.

13. Провели консультации для родителей.

14. Познакомились с правилами безопасности при играх с мячом.

15. Презентация «Сквош как современный вид спорта», встреча с чемпионкой России по сквошу Екатериной Марусан и тренером Андреем Колчевниковым.

16. Встреча с кмс. по волейболу Сошиной Е.А. (инструктор физвоспитания детских садов «ИНЕСНЭК»).

В ходе проектной деятельности обогатились знания детей об истории возникновения мяча, освоены детьми элементы спортивных игр с мячом, пополнился словарный запас детей спортивной терминологией, увлечённо использовались мячи детьми в группе, в самостоятельной деятельности, повысился уровень физической подготовленности детей. Сформирован устойчивый интерес к непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

При работе над проектами использовались виды работ: поисковая и аналитическая работа с информацией; ролевые игры; тематическая образовательная деятельность; театральные постановки; наблюдения.

Анализируя работу за год по проектно – исследовательской деятельности, мы убедились, что она представляет собой важную сферу в познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Под влиянием проектно – исследовательской деятельности воспитатели и педагоги постоянно находились в поиске, что требовало от них ежедневного творческого, профессионального и личностного роста.

Выводы и предложения по воспитательно – образовательной деятельности детского сада «ИНЕСНЭК» филиала №2 за 2017 – 2018 учебный год: деятельность педколлектива в течение 2017 – 2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года задачам.

Заведующая д/с ф-л №2

Носикова Л.В.