

**Публичный доклад о деятельности  
детского сада «ИНЕСНЭК» филиал №3 -  
по итогам 2017 – 2018 учебного года.**

Настоящий доклад подготовлен на основе анализа деятельности дошкольного учреждения за 2017 – 2018 учебный год.

Детский сад «ИНЕСНЭК» филиал №3 - расположен по адресу:123060, Москва, улица Гамалеи, дом 2 А.

Здание детского сада двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Мебель и интерьер в группах соответствует нормативам СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В детском саду имеются:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- бассейн
- кабинет логопеда
- педагогический кабинет
- пищеблок
- медицинский кабинет
- лаборатория
- игровая комната, где педагог-психолог играет с детьми в развивающие, занимательные игры, всё оснащено необходимым оборудованием.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- музыкальный центр
- DVD – караоке
- видеомэгафнофон
- телевизор
- компьютеры
- мультимедийная установка
- магнитофоны в группах.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется отдельный прогулочный участок с верандой, оснащенный малыми игровыми формами, качелями, песочницей. Имеется оборудованная спортивная площадка для занятий физкультурой на воздухе. Создана экологическая тропа. На территории растет много деревьев, кустарников, цветов, что создает благоприятную экологическую обстановку и способствует

положительному эмоциональному настрою детей, родителей и сотрудников детского сада. Большое количество хвойных деревьев, наличие цветников на территории создает благоприятный микроклимат для прогулок детей.

В 2017- 2018 учебном году функционировали 3 возрастные группы, наполняемость на конец учебного года дошкольного учреждения - 34 детей:

- младшая группа – 9 детей;
- старшая группа – 14 детей;
- подготовительная группа – 11 детей.

Свою деятельность дошкольное учреждение осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции по защите прав ребенка, нормативно - правовыми актами; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" по лицензии на образовательную деятельность № 036023 от 19 марта 2015 года, выданной Департаментом образования города Москвы.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.30 до 19.30)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.30 до 19.30 часов).

Имеющиеся в детском саду материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают полноценное психическое, физическое, личностное развитие детей, создают эмоциональный комфорт, содействуют повышению компетентности сотрудников, родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В 2017 - 2018 учебном году работа педагогического коллектива велась в соответствии с решением следующих задач:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДУ путем внедрения методики самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).
2. «Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества».

3. «Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Воспитание интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом»

Подводя итоги выполнения поставленных задач и мероприятий по их реализации за анализируемый период, можно сделать вывод, что работа осуществлялась согласно утвержденному годовому плану и была проведена в полном объеме.

Анализ реализации годовых задач педагогическим коллективом за указанный период показал, что педагогический коллектив стабильно работал над их решением, проявлял творческий подход к работе, использовал инновационные формы и методы.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДУ проводилась согласно годовому плану.

Проведены 4 педагогических совета:

1. Установочный. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДУ путем внедрения методики самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).

2. Тема: «Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества».

3. Тема: «Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Воспитание интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом»

4. Итоговый.

На педсоветах вырабатывались решения к выполнению запланированных задач и подводились итоги по их реализации.

Работа по решению образовательных потребностей педагогов проводилась не только путем участия педагогов в подготовке и проведения педсоветов, но и в других формах работы: семинары-практикумы, консультации, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Проведены консультации:

- Значение самообразования педагогов в оптимизации качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования .
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
- Формы взаимодействия детского сада с семьей в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми – *сторителлинг*.
- Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья.
- Оздоровительно - воспитательная работа с детьми в летний период.

### Семинар – практикум.

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДУ .

2. Осуществление деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: методическое сопровождение педагогов в рамках повышения уровня профессиональной компетентности с целью оптимизации качества воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В семинарах активное участие принимали все воспитатели и педагоги детского сада, в том числе представляли собственный опыт работы по заявленной теме .

Важнейшим направлением методической работы являлось координация работы педагогов в методическом кабинете, деятельность методического кабинета строилась на основе ФГОС ДО, образовательной программы, реализуемой в ДООУ и годового плана воспитательно-образовательной работы с целью реализации личных интересов педагогов, совершенствования их педагогического мастерства.

Функционировали постоянно действующие выставки: «Реализация целей и задач комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ», «Готовимся к педсовету», «Это важно».

### Педагогическая компетентность сотрудников детского сада позволяет решать основные задачи учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка, обеспечение физического, познавательного, социального, художественно-эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;

- приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.

### **Кадровый потенциал.**

#### ***Расстановка педагогических кадров на 2017 – 2018 учебный год.***

<b>№</b>	<b>возрастная группа</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>образование</b>	<b>пед. стаж</b>
1	старшая	Лукина Г.В. Сдобнова И.В.	высшее среднее педагогическое	18 14
2	подготовительная	Николаева М.А. Шолохова Н.А.	высшее специальное среднее педагогическое	10 28
3	младшая	Тарасова С.Ю. Малинина Т.К.	высшее педагогическое среднее педагогическое	22 10
4	музыкальный руководитель	Игнатьева Н.Ш.	высшее педагогическое (специальное)	29
6	учитель-логопед	Николаева М.А.	высшее логопедическое	3
7	инструктор по физической культуре	Жихорева М.В.	высшее педагогическое	22
8	педагог-воспитатель по математике	Нечаева Л.В.	высшее специальное	25
9	педагог – воспитатель по развитию речи	Кривченко О.В.	среднее педагогическое	17
10	старший воспитатель	Логинова Н.Ю.	высшее педагогическое	40
11	инструктор по плаванию	Давыдова О.В.	высшее специальное	29

### **Сведения о повышении квалификации сотрудников.**

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень квалификации: через организацию системы самообразования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом коллег других дошкольных

учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы, пользуются материалами из Интернета.

Все воспитатели и помощники воспитателей прошли обучение на стажировочной площадке Департамента образования г.Москвы по теме: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования» в объеме 72 часа.

Также все воспитатели приняли участие в методическом мероприятии на тему: «Формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» продолжительностью 6 часов.

В марте 2018г. педагог-воспитатель: Кривченко О.В. приняла участие в вебинаре «Педагогические технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению и письму» в объеме 2-х часов.

В течение учебного года воспитатели посещали различные методические объединения и открытые мероприятия в районе и городе. Активно участвовали в семинарах и педсоветах внутри сада. В течение года были заслушаны отчеты педагогов по темам самообразования. С воспитателями регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации по организации воспитательной – образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, проведению интегрированных мероприятий, оказывалась помощь в подготовке и реализации совместных с детьми и родителями проектов. Воспитатели аттестованы на соответствие занимаемой должности. Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является обмен педагогическим опытом. На базе ДУ прошло методическое объединение педагогов – воспитателей детских садов «ИНЕСНЭК» на тему: «Проектный метод в образовательном процессе» с целью применения совместных творческих проектов детей, родителей, педагогов для повышения качества образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, активизации позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Воспитатели каждой возрастной группы совместно с детьми представили работу по реализации проектов: «Пейте дети молоко, будете здоровы» - младшая группа, «Люблю тебя, мой край родной» - старшая группа, «Откуда к нам пришла книга» - подготовительная группа.

Совместные работы воспитателей и детей были представлены на конкурс «Осенние фантазии моей семьи», «Палитра» на тему: «Рождественская история», дети были отмечены грамотами и благодарственными письмами. Воспитатели и дети подготовили открытки к «Дню защитника Отечества», дню «Пасхи», к «Дню победы», принимали участие в благотворительных акциях.

Воспитанники детского сада принимали участие в международном конкурсе, посвященном России, семье.

Анализ показывает, что сотрудники ДУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

## **Медицинское обслуживание, охрана и укрепление здоровья детей.**

Медицинский кабинет оборудован необходимым инструментарием. В наличии кварцевая лампа, ростомер, весы, холодильник для медикаментов, необходимый перечень медикаментов.

В ДУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении. В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- организация рационального питания;
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, физического развития детей: физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым выносным оборудованием для спортивных игр, кабинет медсестры, центры для физического развития детей в группах, тренажерная площадка, игровая комната для психоэмоциональной разгрузки, кабинет логопеда.

Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации, площадкой для игры в футбол, баскетбол. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи.

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и другие); физкультурные праздники, досуги.

Во всех возрастных группах созданы центры физической активности для двигательной деятельности дошкольников в течение дня и формирования ценностей здорового образа жизни. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. Участие в спортивных и подвижных играх способствует

формированию у детей умения решать двигательные задачи, проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. В спортивном зале имеется достаточное количество оборудования для профилактики плоскостопия, для коррекции осанки дошкольников. Применение в образовательной деятельности нетрадиционных, разнообразных методов физического воспитания детей позволяет воспитанникам овладеть целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы, скоростно-силовых качеств и выносливости. Это - деятельность с тренажерами разного типа, как простейшего (детские гантели для укрепления рук и мышц плечевого пояса, диск «Здоровье» для мышц туловища и ног, тренировки вестибулярного аппарата), так и сложного устройства (велотренажер для укрепления мышц ног, развития выносливости и другие).

В ДУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья детей, на основании этих данных выстраивается педагогическая работа по физической культуре с детьми.

В течение года в ДУ применяется гибкий режим дня; проводится: ежедневная утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, непосредственно образовательная деятельность по физкультуре, подвижные игры, физкультурные досуги; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры (бассейн, воздушное закаливание). Детям в течение года с определенной периодичностью предлагаются кислородные коктейли.

**Сравнительный анализ заболеваемости детей.**

	2015 – 2016 уч.год			2016 – 2017 уч.год			2017 – 2018 уч.год		
	кол-во случаев	д/дни	%	кол-во случаев	д/дни	%	кол-во случаев	д/дни	% от д/дн
<i>провели</i>		6135	81		6486	80		5163	82,6%
<i>пропущено</i>		1399	19		1657	20		1091	17,4%
<i>по болезни</i>	61	490		69	595	7,3	50	389	6,2%
<i>ОРВИ</i>	49	406	7	51	427	7	42	324	
<i>ЖКЗ</i>	-	-		-	-		-	-	-
<i>прочие</i>	12	84	1	5	34	0,5	7	48	11,2%
<i>инфекц.</i>	-	-		13	134	2	1	17	



### **Группы здоровья.**

Всего с первой группой здоровья 14 детей, со второй группой здоровья 20 детей, с третьей группой - нет.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается примерно такое же количество пропусков по заболеваемости, тот же процент пропусков по ОРВИ, по причине заболеваний ЖКЗ пропусков дней не наблюдалось. Большое количество детей поступают в ДУ с врожденными патологиями, ослабленный иммунитет. Заболеваемость в целом по детскому саду, по сравнению с прошлым годом меньше, но в этом направлении необходимо проводить постоянную планомерную работы с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

### **Организация питания детей в детском саду.**

В течение учебного года соблюдались принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, соблюдение норм потребления продуктов, соблюдения гигиены питания и осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы, бифидобактерии, витамины, растительную клетчатку, способствующие нормальному функционированию процессов пищеварения. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

### **Особенности образовательного процесса в ДУ.**

Образовательно - воспитательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций», с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Коллектив детского сада работает по общеобразовательной программе, которая включает в свою структуру основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **В структуру входит использование парциальных программ по образовательным областям:**

- Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», автор Е.В.Колесникова.

- Парциальная образовательная программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», автор Н.А. Арапова – Пискарева, под общей редакцией Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой.
- Парциальная образовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», автор К.В.Шевелев.
- Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальное воспитание в детском саду», автор М.Б.Зацепина.
- Программа обучения детей по плаванию «Научите ребенка плавать», автор Л.Ф.Еремева.

Созданы условия для реализации задач образовательной программы. Развивающая предметная среда ДУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с принципами ФГОС ДО. В группах созданы центры для разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей. Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, наглядный и раздаточный материал. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДУ в целом.

### **Состояние предметно-развивающей среды.**

В детском саду создана развивающая предметно – пространственной среда, созданы условия для организации и проведения образовательного процесса. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно – пространственная среда в ДУ не является неизменной, работа по созданию содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно – пространственной среды в условиях групп ДУ педагогическим коллективом продолжается постоянно. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной,

двигательной деятельности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

**Результаты выполнения образовательной программы за 2017– 2018 учебный год.**

Анализируя данные диагностики за сентябрь-октябрь 2017 года и май 2018 года, следует сделать вывод, что прослеживается положительная динамика в развитии воспитанников детского сада и достижении планируемых результатов в освоении образовательной программы по всем образовательным областям.

Всего обследовано - 36 детей. Из них имеют высокий уровень развития (учитывались все образовательные области программы): высокий - 22 ребенка – 61 %; средний уровень: 14 детей – 39 %; низкий уровень: 0 .

<i>уровень</i>	<i>младшая</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
Высокий	56%	64%	86%
Средний	44%	36%	14%
Низкий	0%	0 %	0%

Мониторинг образовательного процесса за 2017 – 2018 учебный год показал, что программное содержание психолого-педагогической работы с детьми по формированию физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников выполнено. Показатели развития воспитанников соответствуют уровню возможных достижений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы (в шкале показателей по определенным образовательным областям от 55% до 100% высокого уровня (воспитатели Николаева М.А., Шолохова Н.А.); показатели детей старшей группы находятся на высоком 50% - 79% и среднем 21% - 36% уровне (воспитатели Сдобнова И.В., Лукина Г.В.); младшей группе 56% высокого уровня и 44% среднего уровня (воспитатели Тарасова С.Ю., Малинина Т.К.).

Анализ показателей освоения программного материала воспитанниками позволяет выстроить рейтинговый порядок по образовательным областям – по количеству высоких показателей :

«Социально-коммуникативное развитие» - 79% - 100%, «Художественно-эстетическое развитие» - 64% – 100%, «Физическое развитие» - 64% - 100%, «Познавательное развитие» (ФЭМП – 55%, Озн.с окр. – 71% - 100%),«Речевое развитие» - 55% - 57%,

Сравнительно средние показатели усвоения содержания программы по образовательным областям: «Познавательное развитие. ФЭМП», «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная и музыкальная деятельность», «Речевое развитие». На такие показатели по детскому саду повлияли данные по младшей группе, в некоторой степени они объясняются возрастными возможностями детей, индивидуальными особенностями физического и психического развития некоторых детей, пропуски по болезни, недостаточное внимание со стороны родителей на социально-личностное, физическое развитие детей.

Несмотря на то, что у детей младшей группы показатели развития навыков, умений в данном разделе в основном находятся в диапазоне средних показателей, в развитии навыков и умений по сравнению на начало года достигнуты положительные успехи.

У большинства детей всех возрастных групп навыки и умения перешли в устойчивые, развиты и творческие способности детей, что наблюдалось в выставках работ детей в течение года, в выступлениях на праздниках.

В следующем учебном году по образовательным областям: «Познавательное развитие. ФЭМП», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная и музыкальная деятельность» следует вести более углубленную и дифференцированную работу с детьми младшей группы, уделить наибольшее внимание закреплению навыков и умений в свободной деятельности детей и в организованном общении с воспитателями, педагогами.

В целом, положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода педагогами и воспитателями к каждому ребенку при тесном взаимодействии с родителями.

### **Выводы:**

1. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики показывает положительную динамику уровня развития детей в течение 2017-2018 учебного года в каждой возрастной группе, данные соответствуют уровню возможных достижений детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению по результатам диагностики выше среднего, 86% детей имеют высокие показатели по всем направлениям развития.

2. Цели и задачи образовательной программы, реализуемой в ДОУ в 2017-2018 учебном году по всем образовательным областям, реализованы на удовлетворительном уровне, образовательный процесс ДОУ способствует эффективному формированию положительных физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников детского сада.

## **Анализ итогов образовательной деятельности педагогического коллектива ДООУ по направлениям развития детей.**

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы) показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне. Более высокие результаты показали воспитанники подготовительной группы – в шкале 100% однородные показатели, в шкале средних и высоких – дети младшей и старшей групп.

У детей сформированы представления, знания, навыки и умения по этим направлениям развития соответственно их возрасту на достаточном уровне. У большинства детей сформирован стойкий познавательный интерес к окружающему миру. Ребята знают название различных животных, птиц, растений, насекомых, наблюдают за явлениями природы, обобщают и систематизируют представления о временах года, у них проявляется интерес ухаживать за растениями, выращивать их. В младшей группе у детей в течение года происходило обогащение знаний и приобретение необходимых умений. у детей сформирован достаточный запас представлений и познавательный интерес к окружающему миру.

Показатели представлений, знаний, навыков и умений по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) педагога – воспитателя Нечаевой Л.В. показал, на конец учебного года по итогам мониторинга у детей всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Показатели мониторинга состояния уровня знаний, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени у детей всех возрастных групп соответствуют возрастным особенностям детей.

В подготовительной группе основываясь на полученных данных, была продолжена работа с геометрическими фигурами, введены новые термины. Продолжили развитие умений сравнивать два предмета с помощью условной мерки, ориентироваться в окружающем мире и на листе бумаги, считать до 20.

Диагностика, проведенная в конце учебного года показала, что во всех возрастных группах в основном уровни усвоения программного материала находятся на среднем уровне близком к высокому. Отставание отдельных показателей связано с различным уровнем природных способностей детей, умением концентрировать внимание, посещаемости занятий и возраста.

Воспитанники подготовительной группы владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, признакам, знают понятие «величины», выполняют операции с числами, показывают хорошие умения и навыки при работе с конструкторами. В старшей группе почти все владеют навыками счёта, знаниями и представлениями о форме предметов,

количестве, величине, равенстве и неравенстве групп предметов, здесь показатели высокие.

В течение следующего учебного года во всех возрастных группах особенное внимание следует уделить развитию познавательных интересов детей, любознательности и познавательной самостоятельной активности.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и обучение грамоте) педагога – воспитателя Кривченко О.В. показал, что в результате регулярного систематического проведения образовательной деятельности, использования разнообразных методов и приемов, связи взаимодействия с воспитателями групп успешно выполнены задачи по развитию речи и обучению детей грамоте. Работа педагога планировалась по основной образовательной программе и парциальной программе «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Показатели мониторинга по усвоению программного материала по образовательной области **«Речевое развитие» (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе)** во всех возрастных группах у большинства детей находятся на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы – показатели высокого уровня – 55%. Дети подготовительной группы владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, в основном все свободно общаются со взрослыми и сверстниками, сформированы формы речевого этикета, умение излагать свои мысли понятно для окружающих, при необходимости отстаивать свою точку зрения. У всех сформированы навыки аналитико – синтетической активности, все дети овладели слоговым способом чтения.

Результаты у воспитанников старшей группы, находятся на среднем и высоком уровне, однако есть и низкие показатели 7% - Артем Л., но динамика в сравнении с началом учебного года освоения программного материала положительная.

У детей сформированы компоненты устной речи, развита связная речь, особенно диалогическая речь, дети умеют поддерживать беседу, свободно идут на речевой контакт. Развитию монологической речи, разных видов рассказывания в следующей возрастной группе следует уделить наибольшее внимание.

Дети подготовительной группы владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, в основном все свободно общаются со взрослыми и сверстниками, сформированы формы речевого этикета, умение излагать свои мысли понятно для окружающих, при необходимости отстаивать свою точку зрения. У всех сформированы навыки

аналитико – синтетической активности, все дети овладели слоговым способом чтения.

Результаты у воспитанников младшей подгруппы, находятся в основном на среднем уровне, отсутствуют низкие показатели, динамика освоения программного материала положительная. В следующем учебном году необходимо уделять особое внимание развитию диалогической речи, формированию конструктивных навыков монологической речи.

Задачи по приобщению детей к художественной литературе во всех возрастных группах воспитателями и педагогами решались в течение всего учебного года систематически, целенаправленно.

Во всех группах в наличии книжные уголки, речевая среда формировалась и пополнялась постоянно.

У детей всех групп сформированы навыки внимательного слушания литературных произведений в соответствии с возрастом, прослеживается интерес и потребность в чтении художественных произведений.

Цель логопедической работы – воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых форм.

В течение года учителем – логопедом Николаевой М.А. проводилась логопедическая работа: подгрупповая (фронтальная), индивидуальная. Фронтальная была направлена на формирование лексико-грамматических категорий:

- Словарного запаса
- Грамматически правильной речи
- Связной речи
- Звукопроизношение
- Развитию фонематического слуха
- Развитию слоговой структуры.

Индивидуальная работа проводилась по:

- Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- Постановке отсутствующих звуков; их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, введению в связную речь.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Все выпускники детского

сада имеют правильную речь. Можно сделать выводы о положительной коррекционной работе по всем направлениям.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Работа по образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» направлена на:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых качеств, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работа по данному направлению развития ведется с учетом группы здоровья, уровня физической подготовленности. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп, уровень усвоения в старшей и средней группе по показателям в основном в высоком диапазоне.

В течение года в ДУ организовывались различные виды деятельности по физическому развитию детей: утренние гимнастики, физминутки, гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, досуги, праздники. В каждой группе есть спортивный центр, оснащенный спортивно-игровым оборудованием.

В родительских уголках были оформлены передвижки, информационные стенды по темам физического развития детей. Воспитателем по физической культуре Жихоревой М.В. совместно с воспитателями, педагогами организованы и проведены: физкультурные досуги во всех группах нашего ДУ и спортивные праздники.

Показатели мониторинга по усвоению программного материала **по образовательной области «Физическое развитие»** ) во всех возрастных группах у большинства детей находятся на высоком и среднем уровне. Уровень усвоения в подготовительной группе и младшей группе по показателям в основном в высоком диапазоне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы – 100 % высокого уровня, в младшей группе – 89% высокого уровня. У детей старшей группы показатели освоения программных задач по физической культуре в диапазоне высокий – 64%, средний – 36%..

У детей всех возрастных групп знания и представления достаточно устойчивые, системные, показатели физических умений и навыков, предлагаемых для усвоения в этом возрасте находятся на высоком уровне. Динамика развития в течение учебного года положительная.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**



Содержание психолого-педагогической работы с детьми по социально-коммуникативному направлению было ориентировано на освоении первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность, через приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Важным компонентом образовательной деятельности ДУ по социально-коммуникативному направлению развития дошкольников – обеспечение безопасности. В соответствии с этим содержание работы с детьми расширено за счет формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. В ДУ разработаны планы по возрастным группам по ОБЖ, проведен ряд мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: в каждой группе оформлены центры по безопасности дорожного движения, для родителей помещены памятки по профилактике дорожно-транспортного травматизма. С детьми проводились беседы, дидактические игры по правилам дорожного движения на макетах улицы. В ДУ созданы необходимые условия для приобщения детей к трудовой деятельности: есть центры по хозяйственно-бытовому труду, что позволяет детям трудиться в групповой комнате, приводить в порядок свои игрушки, строительный материал, ухаживать за комнатными растениями. На участке ДУ дети вместе с воспитателями производят высадку рассады цветов, наблюдают за их ростом, поливают, рыхлят землю, убирают сорняки.

По данному направлению всеми педагогами решались задачи по социализации детей, нравственному воспитанию, трудовому воспитанию, формированию у детей основ безопасности, самостоятельности детей; задачи реализовывались в тесном контакте с родителями воспитанников.

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп. Уровень усвоения в подготовительной группе по показателям в высоком диапазоне – 100%. Высокие и средние результаты у детей старшей группы – 79% высокого уровня и у детей младшей группы – 89% высокого уровня.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

В содержание психолого-педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому направлению развития детей включены разделы «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Художественное творчество в ДУ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей

действительности. Удовлетворение потребности детей самовыражения через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), через развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Все педагоги детского сада организуют художественно-творческую деятельность детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Задачи по развитию творческих способностей реализуются во время непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, по музыкальному воспитанию, в свободной деятельности.

Изобразительная деятельность является условием развития творческих способностей детей во всех возрастных группах.

Программный материал по образовательной области в разделе изобразительная деятельность на конец учебного года освоен детьми на достаточном уровне, высокие показатели и в разделе - конструктивно-модельная деятельность.

Содержание образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому направлению в дошкольном учреждении расширяет студия по изобразительному искусству. Дети знакомятся с нетрадиционными изобразительными техниками: рисование пальчиком, губкой, на мятом листе бумаги, свечой, с использованием природных материалов, рисование «печать», «по сырому», «монотипия», «коллаж», «граттаж» и другие.

В детском саду регулярно проводятся выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, в этом году наши дети стали участниками конкурса «Палитра» на тему: «Рождественская история» - всем участникам вручены грамоты, а также принимали участие в благотворительных акциях.

Для развития у детей музыкальных способностей (музыкальный слух, пение, музыкально-ритмические движения) в дошкольном учреждении созданы все условия: музыкальный зал, в каждой возрастной группе имеются музыкальные центры с набором музыкальных дидактических игр, музыкальных инструментов, костюмов, шапочек, масок для театрализованной деятельности, игр – драматизаций, фонотека с записями детских песен, классических произведений, фольклорного репертуара, заинтересованность, желание детей и воспитателей, участие родителей.

Участники хоровой и театральной студии нашего детского сада выступали с показательными номерами перед родителями, воспитанниками, сотрудниками в течение всего года. Музыкальный руководитель Игнатьева Н.Ш. в течении всего года совместно с воспитателями организовывала и проводила интересные праздники и досуги, мероприятия, посвященные творчеству композиторов, где все дети были активными участниками, демонстрируя свои приобретенные навыки и умения, собственное творчество.

Показатели представлений, знаний, навыков и умений по образовательной области «Музыкальная деятельность» на конец года в подготовительной возрастной группе по итогам мониторинга дети показали результаты в диапазоне – высокий 100%. В старшей группе показатели средние и высокие -64%, в младшей группе показатели однородные, средние – 100%.

Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки.

Во всех возрастных группах были созданы условия для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития детского художественного творчества, воспитатели и музыкальный руководитель приобщали детей к изобразительному искусству, видам музыкальной деятельности, создавали условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении в творческой деятельности.

Таким образом, качество воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДОУ и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обеспечивать развитие личностных интегративных качеств каждого ребенка детского сада.

### Анализ воспитательной работы.

Были запланированы и проведены мероприятия:

- Музыкальные досуги «День знаний», «День города. Москве – 870 лет!»
- Выставка рисунков «Лучший город Земли»
- Спортивные досуги: «Осенние прогулки», «День подвижных игр».
- Праздник « День дошкольного работника». «Осеннее настроение!»
- Смотр тематического оформления приемных « Осень к нам пришла!»
- Участие в выставке работ «Осенние фантазии моей семьи » - родители, дети, сотрудники.
- Международный день музыки – «Осенние мелодии » (П.Чайковский, Д.Шостакович) (старшие группы).
- Всемирный день матери – тематические, интегрированные мероприятия «День мамы».
- Тематические интегрированные мероприятия «Моя Россия», «Земля – наш общий дом» (все группы).
- Новогодние праздники.
- Конкурс «Палитра» на тему: «Рождественская история» - все группы ( воспитатели, родители, дети)
- Тематические интегрированные мероприятия «Коляд – коляд – колядАБедам – «НЕТ!», а счастью – «ДА!»

- Акция «Покормите птиц зимой» - (совместная детей детского сада, родителей, сотрудников)
  - Спортивный праздник «Зимушка-зима, спортивная пора»
  - Музыкальная гостинная «Зимняя сказка» (П.Чайковский и А.Вивальди ,«Времена года» ( подготовительная, старшая группы).
  - Выставка детских рисунков - «Мой папа самый лучший».
  - Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества»
- Спортивно –музыкальный праздник «На нашей ярмарке смех, да веселье» (Масленица)
- Праздники посвящённые Международному Женскому дню «Мама – солнышко мое» .
- Литературно –художественный конкурс «Мои любимые стихи о природе»
- Интегрированное мероприятие «От Земли до Марса».
- Участие в международном конкурсе рисунков «Россия – Родина моя.»
- Спортивный праздник «Футбол – чудесная игра» ( команды садов ИНЕСНЭК)
- Праздник Победы «Этих дней не смолкнет слава!»
- Праздник «До свидания детский сад!»
- Музыкально - спортивный праздник – «Страна детства» - все группы, к дню защиты детей.
- Выставка детских работ « Моя семья» - к Международному дню семьи

Традиционно провели День открытых дверей для родителей вновь поступающих детей с представлением презентации деятельности ДУ, с выступлением педагогов, воспитателей по вопросам воспитательно – образовательной деятельности, День открытых дверей в рамках работы педагогов методобъединения детских садов «ИНЕСНЭК» по обмену опытом по совместной проектной деятельности с детьми и их родителями.

Родители детей детского сада приняли участие в проведении тематических выставок, в оформлении групп, помещений ДУ, досугах, совместных праздниках, в проектно – исследовательской деятельности, в обновлении предметно – развивающей среды каждой возрастной группы. Работа по сотрудничеству с родителями, их привлечению в совместную воспитательно-образовательную деятельность продолжается.

### **Проектно – исследовательская деятельность.**

В 2017 -2018 учебном году проектный метод как форма интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, активно реализовывался в течение года.

#### **Темы:**

- подготовительная группа – «Откуда книга к нам пришла»,

цель проекта: познакомить с историей книги и ее созданием. Показать, как книга преобразилась под влиянием развития культуры.

- старшая группа – «Люблю тебя, мой край родной».

цель проекта: дать детям элементарные научные знания о природе. Учить видеть в обыденном необычное, вызывать эстетическое переживание «живое – прекрасно», сопереживая живым существам. Создание условий для познавательно-экологической активности детей дошкольного возраста.

- младшая группа – «Пейте, дети, молоко, будете здоровы».

цель: обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.

Проект «Читающая семья» во всех возрастных группах.

Цель: помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Проектная деятельность в нашем ДУ – это метод развития познавательного мышления дошкольников и организация совместной познавательно – поисковой, творческой деятельности детей, педагогов, родителей.

Все проекты вызвали большой интерес у детей, педагогов и родителей. Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители активно участвовали в мероприятиях, проводимых в ДУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, ставшим традицией – оформление к праздничным мероприятиям, выставок совместного детско-родительского творчества, создание мини-музеев. Консультативная, информационно-методическая помощь родителями оказывалась всеми специалистами детского сада. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, педагоги использовали различные формы работы.

### **Административно – хозяйственная деятельность.**

По итогам административно-хозяйственной работы:

- пополнены пособия для организации игровой, театрализованной, физкультурной деятельности детей,
- пополнены дидактические пособия для проведения непосредственно образовательной деятельности;
- приобретены канцтовары для обеспечения воспитательно - образовательного процесса;

- отремонтировано и окрашено оборудование на прогулочных участках детского сада и т.д..

**Выводы:** воспитательно-образовательный процесс, организованный в ДООУ, способствовал эффективному формированию физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников детского сада. Показатели развития воспитанников соответствуют уровню возможных достижений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению по результатам диагностики выше среднего, 86% детей имеют высокие показатели по всем направлениям развития.

Работу коллектива можно признать удовлетворительной.

Итог нашей работы: уровень доверия родителей воспитанников к работе детского сада достаточно высокий, что выражается в их отзывах и отзывах родителей, будущих воспитанников при проведении «Дней открытых дверей».

### **Основные направления деятельности на 2018– 2019 учебный год.**

#### **Задачи:**

- 1.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения методики самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).
- 2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности ребенка.
3. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Заведующий \_\_\_\_\_ Козлова Н.Д.

Ст. воспитатель \_\_\_\_\_ Логинова Н.Ю.