

**Публичный доклад о деятельности
детского сада «ИНЕСНЭК» филиал №1 -
по итогам 2017– 2018 учебного года.**

Настоящий доклад подготовлен на основе анализа деятельности дошкольного учреждения за 2017 – 2018 учебный год.

Детский сад «ИНЕСНЭК» филиал №1 - расположен по адресу:123098 Москва, улица Рогова д.15, корп.3.

Здание детского сада двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Мебель и интерьер в группах соответствует нормативам СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В детском саду имеются:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- кабинет логопеда и психолога
- педагогический кабинет
- мини-музей Москвы
- ресурсный центр по экспериментированию и эколого-исследовательской деятельности, где с детьми проводят опыты и эксперименты
- кабинет для развивающей деятельности по развитию речи и ФЭМП
- медицинский кабинет
- изолятор
- пищеблок

всё оснащено необходимым оборудованием.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальный центр, DVD – караоке, видеомэгафнофон, телевизор, компьютеры, мультимедийная установка. магнитофоны в группах.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется отдельный прогулочный участок с верандой, оснащенный малыми игровыми формами, качелями, песочницей. Имеется оборудованная спортивная площадка для занятий физкультурой на воздухе. Создана экологическая тропа. На территории растет много деревьев, кустарников, цветов, что создает благоприятную экологическую обстановку и способствует

положительному эмоциональному настрою детей, родителей и сотрудников детского сада. Большое количество хвойных деревьев, наличие цветников на территории создает благоприятный микроклимат для прогулок детей.

Комплектование. В 2017- 2018 учебном году функционировали 4 возрастные группы, наполняемость на конец учебного года дошкольного учреждения - 58 детей:

- первая группа раннего возраста – 14 детей;
- вторая группа раннего возраста – 13 детей;
- средняя группа – 19 детей;
- подготовительная группа – 12 детей.

Свою деятельность дошкольное учреждение осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции по защите прав ребенка, нормативно - правовыми актами; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" по лицензии на образовательную деятельность № 036023 от 19 марта 2015 года, выданной Департаментом образования города Москвы.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.30 до 19.30)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.30 до 19.30 часов).

Имеющиеся в детском саду материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают полноценное психическое, физическое, личностное развитие детей, создают эмоциональный комфорт, содействуют повышению компетентности сотрудников, родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В 2017 - 2018 учебном году работа педагогического коллектива велась в соответствии с решением следующих задач:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДУ путем внедрения методики самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).
2. Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.
- 3.Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Воспитание интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Подводя итоги выполнения поставленных задач и мероприятий по их реализации за анализируемый период, можно сделать вывод, что работа осуществлялась согласно утвержденному годовому плану и была проведена в полном объеме.

Анализ реализации годовых задач педагогическим коллективом за указанный период показал, что педагогический коллектив стабильно работал над их решением, проявлял творческий подход к работе, использовал инновационные формы и методы.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДУ проводилась согласно годовому плану.

Проведены 4 педагогических совета:

- 1.Установочный.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДУ путем внедрения методики самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).
2. Тема:«Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества»
3. Тема:«Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Воспитание интереса к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом»
4. Итоговый.

На педсоветах вырабатывались решения к выполнению запланированных задач и подводились итоги по их реализации.

Работа по решению образовательных потребностей педагогов проводилась не только путем участия педагогов в подготовке и проведения педсоветов, но и в других формах работы: семинары-практикумы, консультации, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Проведены консультации:

- Значение самообразования педагогов в оптимизации качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования .
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
- Формы взаимодействия детского сада с семьей в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО по направлениям развития ребенка.
- Экологическая тропа - в системе накопления ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.
- Оздоровительно - воспитательная работа с детьми в летний период.

Семинары:

1.Семинар – практикум.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДУ .

2. Осуществление деятельности педагога в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: методическое сопровождение педагогов в рамках повышения уровня профессиональной компетентности с целью оптимизации качества воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В семинарах активное участие принимали все воспитатели и педагоги детского сада, в том числе представляли собственный опыт работы по заявленной теме .

Важнейшим направлением методической работы являлось координация работы педагогов в методическом кабинете, деятельность методического

кабинета строилась на основе ФГОС ДО, образовательной программы, реализуемой в ДОУ и годового плана воспитательно-образовательной работы с целью реализации личных интересов педагогов, совершенствования их педагогического мастерства.

Функционировали постоянно действующие выставки: «Реализация целей и задач комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ», «План мероприятий на месяц», «Готовимся к педсовету», «Это важно».

Педагогическая компетентность сотрудников детского сада позволяет решать основные задачи учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка, обеспечение физического, познавательного, социального, художественно-эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;

- приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям;

- взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровый потенциал.

Расстановка педагогических кадров на 2017 – 2018 учебный год.

№	возрастная группа	ФИО педагога	образование	пед. стаж
1	1 группа раннего возраста	Арефьева А.В. Денисова Е.Н.	высшее высшее	
2	2 группа раннего возраста	Васильева Н.Ю. Новикова О.В.	специальное высшее педагогическое	
3	средняя группа	Вшивцева Д.В. Широкова Т.Н.	высшее педагогическое среднее педагогическое	
4	подготовительная группа	Курманова Е.В. Можарова Н.В.	среднее педагогическое высшее педагогическое	
5	музыкальный руководитель	Игнатьева Н.Ш. Артюхова Е.В.	высшее педагогическое (специальное)	
6	учитель-логопед	Алентьева О.В.	высшее логопедическое	

7	инструктор по физической культуре	Сошина Е.А.	высшее специальное	
8	педагог-воспитатель по математике	Нечаева Л.В.	высшее специальное	
9	педагог – воспитатель по развитию речи	Кривченко О.В.	среднее педагогическое	
10	старший воспитатель	Логинова Н.Ю.	высшее педагогическое	

Сведения о повышении квалификации сотрудников.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень квалификации: через организацию системы самообразования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы, пользуются материалами из Интернета.

Все воспитатели и помощники воспитателей прошли обучение на стажировочной площадке Департамента образования г.Москвы по теме: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования» в объеме 72 часа. Также все воспитатели приняли участие в методическом мероприятии на тему: «Формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста» продолжительностью 6 часов.

В марте 2018г. педагог-воспитатель: Кривченко О.В. приняла участие в вебинаре «Педагогические технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению чтению и письму» в объеме 2-х часов. Учитель-логопед Алентьева О.В. опубликовала на сайте «инфоурок» методическую разработку «Презентация НОД по развитию речи с элементами логопедии на тему: «Звук и буква Ч. Лексическая тема «День защитника Отечества» (подготовительная группа)»

В течение учебного года воспитатели посещали различные методические объединения и открытые мероприятия в районе и городе. Активно участвовали в семинарах и педсоветах внутри сада. В течение года были заслушаны отчеты педагогов по темам самообразования.

С воспитателями регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации по организации воспитательной – образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, проведению интегрированный

мероприятий, оказывалась помощь в подготовке и реализации совместных с детьми и родителями проектов.

Воспитатели аттестованы на соответствие занимаемой должности. Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является обмен педагогическим опытом. На базе ДУ прошло методобъединение педагогов – воспитателей детских садов «ИНЕСНЭК» на тему: «Проектный метод в образовательном процессе» с целью применения совместных творческих проектов детей, родителей, педагогов для повышения качества образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, активизации позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Воспитатели каждой возрастной группы совместно с детьми представили работу по реализации проектов: «Играем в сказку» - первая группа раннего возраста, «В гостях у сказки» - вторая группа раннего возраста, «Мои пушистые друзья – собаки и кошки» - средняя группа, «О дружбе и друзьях» - подготовительная группа.

Совместные работы воспитателей и детей были представлены на конкурс «Осенние фантазии моей семьи», «Палитра» на тему: «Рождественская история», дети были отмечены грамотами и благодарственными письмами. Воспитатели и дети подготовили открытки к «Дню защитника Отечества», дню «Пасхи», к «Дню победы», принимали участие в благотворительных акциях.

Воспитанники детского сада принимали участие в международном конкурсе, посвященном России, семье.

Анализ показывает, что сотрудники ДУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Медицинское обслуживание, охрана и укрепление здоровья детей.

Медицинский кабинет оборудован необходимым инструментарием. В наличии кварцевая лампа, ростомер, весы, холодильник для медикаментов, необходимый перечень медикаментов.

В ДУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-

оздоровительная работа в ДУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- организация рационального питания;
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, физического развития детей: физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым выносным оборудованием для спортивных игр, кабинет медсестры, центры для физического развития детей в группах, тренажерная площадка, игровая комната для психоэмоциональной разгрузки, кабинет логопеда.

Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации, площадкой для игры в футбол, баскетбол. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи.

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и другие); физкультурные праздники, досуги.

Во всех возрастных группах созданы центры физической активности для двигательной деятельности дошкольников в течение дня и формирования ценностей здорового образа жизни. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. Участие в спортивных и подвижных играх способствует формированию у детей умения решать двигательные задачи, проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. В спортивном зале имеется достаточное количество оборудования для профилактики

плоскостопия, для коррекции осанки дошкольников. Применение в образовательной деятельности нетрадиционных, разнообразных методов физического воспитания детей позволяет воспитанникам овладеть целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы, скоростно-силовых качеств и выносливости. Это - деятельность с тренажерами разного типа, как простейшего (детские гантели для укрепления рук и мышц плечевого пояса, диск «Здоровье» для мышц туловища и ног, тренировки вестибулярного аппарата), так и сложного устройства (велотренажер для укрепления мышц ног, развития выносливости и другие).

В ДУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья детей, на основании этих данных выстраивается педагогическая работа по физической культуре с детьми.

В течение года в ДУ применяется гибкий режим дня; проводится: ежедневная утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, непосредственно образовательная деятельность по физкультуре, подвижные игры, физкультурные досуги; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры (бассейн, воздушное закаливание). Детям в течение года с определенной периодичностью предлагаются кислородные коктейли.

Сравнительный анализ заболеваемости детей.

	2015 – 2016 уч.год			2016 - 2017			2017 - 2018		
	кол-во случаев	д/ дни	%	кол-во случаев	д/дни	% от д/д	кол-во случаев	д/дни	% от план
провели		6135	81		6486	80			
пропущено		1399	19		1657	20	3088		
по болезни	61	490		69	595	7,3	178		
ОРВИ	49	406	7	51	427	7	147		
ЖКЗ	-	-		-	-				
прочие	12	84	1	5	34	0,5	12		

<i>инфекц.</i>	-	-		13	134	2	19		
----------------	---	---	--	----	-----	---	----	--	--

Группы здоровья.

Всего с первой группой здоровья 28 детей, со второй группой здоровья 26 детей, с третьей группой -1 ребенок.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается примерно такое же количество пропусков по заболеваемости, тот же процент пропусков по ОРВИ, по причине заболеваний ЖКЗ пропусков дней не наблюдалось. Большое количество детей поступают в ДУ с врождёнными патологиями, ослабленный иммунитет, в текущем году наблюдалась вспышка ветряной оспы в двух группах. Заболеваемость в целом по детскому саду, по сравнению с прошлым годом, держится на предыдущем уровне, и в этом направлении необходимо проводить постоянную планомерную работы с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Организация питания детей в детском саду.

В течение учебного года соблюдались принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, соблюдение норм потребления продуктов, соблюдения гигиены питания и осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы, бифидобактерии, витамины, растительную клетчатку, способствующие нормальному функционированию процессов пищеварения. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

Особенности образовательного процесса в ДУ.

Образовательно - воспитательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций», с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Коллектив детского сада работает по общеобразовательной программе, которая включает в свою структуру основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и части, формируемой участниками образовательного процесса .

В структуру входит использование парциальных программ по образовательным областям:

- Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», автор Е.В.Колесникова.
- Парциальная образовательная программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», автор Н.А. Арапова – Пискарева, под общей редакцией Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой.
- Парциальная образовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», автор К.В.Шевелев.
- Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальное воспитание в детском саду», автор М.Б.Зацепина.
- Программа обучения детей по плаванию «Научите ребенка плавать», автор Л.Ф.Еремева.

Созданы условия для реализации задач образовательной программы. Развивающая предметная среда ДУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с принципами ФГОС ДО. В группах созданы центры для разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, наглядный и раздаточный материал. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДУ в целом.

Состояние предметно-развивающей среды.

В детском саду создана развивающая предметно – пространственной среда, созданы условия для организации и проведения образовательного процесса. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно – пространственная среда в ДУ не является неизменной, работа по созданию содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно – пространственной среды в условиях групп ДУ педагогическим коллективом продолжается постоянно. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Результаты выполнения образовательной программы за 2017 – 2018 учебный год.

Анализируя данные диагностики за сентябрь-октябрь 2017 года и май 2018года, следует сделать вывод, что прослеживается положительная динамика в развитии воспитанников детского сада и достижении планируемых результатов в освоении образовательной программы по всем образовательным областям.

Всего обследовано - 31 ребенок. Из них имеют высокий уровень развития (учитывались все образовательные области программы): высокий - 19 детей – 43 %; средний уровень: 24 ребенка – 57 %; низкий уровень: 0 .

<i>уровень</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>подготовительная</i>
Высокий	35%	50%	86%
Средний	65%	50%	14%
Низкий	0%	0 %	0%

Мониторинг образовательного процесса за 2017 – 2018 учебный год показал, что программное содержание психолого-педагогической работы с детьми по формированию физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников выполнено. Показатели развития воспитанников соответствуют уровню возможных достижений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы (в шкале показателей по определенным образовательным областям от 67% до 100% высокого уровня, (воспитатели Можарова Н.В., Курманова Е.В.): показатели детей средней подгруппы находятся на высоком 50% и среднем 50% уровне и младшей подгруппы 35% высокого уровня и 65% среднего уровня (воспитатели Вшивцева Д.В., Широкова Т.Н.)

Анализ показателей освоения программного материала воспитанниками позволяет выстроить рейтинговый порядок по образовательным областям – по количеству высоких показателей :

«Социально-коммуникативное развитие» - 67% - 100%, «Художественно-эстетическое развитие» - 30% – 100%, «Речевое развитие» - 44% - 83%, «Познавательное развитие» (ФЭМП – 67%, Озн. с окр. – 75%), «Физическое развитие» - 44% - 75%.

Сравнительно средние показатели усвоения содержания программы по образовательным областям: «Познавательное развитие. ФЭМП», «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная и музыкальная деятельность», «Речевое развитие», «Физическое развитие». На такие показатели по детскому саду повлияли данные по средней и особенно младшей подгруппах, в некоторой степени они объясняются возрастными возможностями детей, тем, что дети в средней группе находятся по возрастному составу на пограничном уровне младшей и средней группы, и индивидуальными возможностями некоторых детей группы (Аня В., Влад Г., Алиса И.).

Несмотря на то, что у детей средней группы показатели развития навыков, умений в данном разделе в основном находятся в диапазоне средних показателей, в развитии навыков и умений по сравнению на начало года достигнуты положительные успехи, у большинства детей они перешли в устойчивые, развиты и творческие способности детей, что наблюдалось в выставках работ детей в течение года, в выступлениях на праздниках

В следующем учебном году по образовательным областям:

«Познавательное развитие. ФЭМП», «Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная и музыкальная деятельность» следует вести более

углубленную и дифференцированную работу с детьми данной группы, уделить наибольшее внимание закреплению навыков и умений в свободной деятельности детей и в организованном общении с воспитателями, педагогами.

В целом, положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода педагогами и воспитателями к каждому ребенку при тесном взаимодействии с родителями.

Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики показывает положительную динамику уровня развития детей в течение 2017-2018 учебного года в каждой возрастной группе, данные соответствуют уровню возможных достижений детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению по результатам диагностики выше среднего, 86% детей имеют высокие показатели по всем направлениям развития.

2. Цели и задачи образовательной программы, реализуемой в ДОУ в 2017-2018 учебном году по всем образовательным областям, реализованы на удовлетворительном уровне, образовательный процесс ДОУ способствует эффективному формированию положительных физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников детского сада.

Анализ итогов образовательной деятельности педагогического коллектива ДОУ по направлениям развития детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** -(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы) показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне. Более высокие результаты показали воспитанники подготовительной группы – в шкале до 75 %; однородные показатели, в шкале средних и высоких - в подгруппах – младшей и средней, сформированы представления, знания, навыки и умения по этим направлениям развития соответственно их возрасту на достаточном уровне.

Высокий уровень знаний предметного и социального окружения наблюдается у детей подготовительной группы, воспитатели: Можарова Н.В. и Курманова Е.В.

Системные представления сформированы у детей средней и младшей подгруппы, у большинства детей сформирован стойкий познавательный интерес к окружающему миру. Ребята этих возрастных подгрупп знают название различных животных, птиц, растений, насекомых, наблюдают за явлениями природы, обобщают и систематизируют представления о временах года, у них проявляется интерес ухаживать за растениями, выращивать их. В младшей подгруппе у детей в течение года происходило обогащение знаний и приобретение необходимых умений. у детей сформирован достаточный запас представлений и познавательный интерес к окружающему миру.

Показатели представлений, знаний, навыков и умений по образовательной области **«Познавательное развитие» (ФЭМП)** педагога воспитателя Нечаевой Л.В. на конец учебного года по итогам мониторинга у детей всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Показатели мониторинга состояния уровня знаний, представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени у детей всех возрастных групп соответствуют возрастным особенностям детей.

В средней подгруппе, согласно учебному плану образовательная деятельность была направлена на развитие умения сравнивать части множества, развитие умения считать до 7, развитие умения отсчитывать предметы из большого количества, развитие умения сравнивать предметы по двум признакам величины, развитие представлений о геометрических фигурах, развитие умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами, развитие умений определять пространственные направления от себя.

В подготовительной группе основываясь на полученных данных, была продолжена работа с геометрическими фигурами, введены новые термины. Продолжили развитие умений сравнивать два предмета с помощью условной мерки, ориентироваться в окружающем мире и на листе бумаги, считать до 20.

Диагностика, проведенная в конце учебного года показала, что во всех возрастных группах в основном уровни усвоения программного материала находятся на среднем уровне близком к высокому. Отставание отдельных показателей связано с различным уровнем природных способностей детей,

умением концентрировать внимание, посещаемости занятий и возраста, таких как Ева Х., Дима В., Миша А., Вова К.

Воспитанники подготовительной группы владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, признакам, знают понятие «величины», выполняют операции с числами, показывают хорошие умения и навыки при работе с конструкторами. В средне подгруппе почти все владеют навыками счёта, знаниями и представлениями о форме предметов, количестве, величине, равенстве и неравенстве групп предметов, здесь показатели высокие.

В течение следующего учебного года во всех возрастных группах особенное внимание следует уделить развитию познавательных интересов детей, любознательности и познавательной самостоятельной активности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и обучение грамоте) педагога – воспитателя Кривченко О.В. показал, что в результате регулярного систематического проведения образовательной деятельности, использования разнообразных методов и приемов, связи взаимодействия с воспитателями групп успешно выполнены задачи по развитию речи и обучению детей грамоте. Работа педагога планировалась по основной образовательной программе и парциальной программе «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Показатели мониторинга по усвоению программного материала по образовательной области «**Речевое развитие**» (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) во всех возрастных группах у большинства детей находятся на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы – показатели высокого уровня – 83%. Дети подготовительной группы владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, в основном все свободно общаются со взрослыми и сверстниками, сформированы формы речевого этикета, умение излагать свои мысли понятно для окружающих, при необходимости отстаивать свою точку зрения. У всех сформированы навыки аналитико – синтетической активности, все дети овладели слоговым способом чтения.

Результаты у воспитанников средней подгруппы, находятся в на среднем и высоком уровне, отсутствуют низкие показатели, динамика освоения программного материала положительная.

У детей сформированы компоненты устной речи, развита связная речь, особенно диалогическая речь, дети умеют поддерживать беседу, свободно идут на речевой контакт. Развитию монологической речи, разных видов рассказывания в следующей возрастной группе следует уделить наибольшее внимание.

Результаты у воспитанников младшей подгруппы, находятся в основном на среднем уровне, отсутствуют низкие показатели, динамика освоения программного материала положительная, для подгруппы это положительная характеристика, так как эти дети были переведены в ноябре месяце из младшей группы в среднюю, занятия проводились подгруппами.

В следующем учебном году необходимо уделять особое внимание развитию диалогической речи, формированию конструктивных навыков монологической речи.

Задачи по приобщению детей к художественной литературе во всех возрастных группах воспитателями и педагогами решались в течение всего учебного года систематически, целенаправленно.

Во всех группах в наличии книжные уголки, речевая среда формировалась и пополнялась постоянно.

У детей всех групп сформированы навыки внимательного слушания литературных произведений в соответствии с возрастом, прослеживается интерес и потребность в чтении художественных произведений.

Цель логопедической работы – воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых форм.

В течение года учителем – логопедом Алентьевой О.В. проводилась логопедическая работа: подгрупповая (фронтальная), индивидуальная. Фронтальная была направлена на формирование лексико-грамматических категорий:

- Словарного запаса
- Грамматически правильной речи
- Связной речи
- Звукопроизношение

- Развитию фонематического слуха
- Развитию слоговой структуры.

Индивидуальная работа проводилась по :

- Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- Постановке отсутствующих звуков; их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, введению в связную речь.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Все выпускники детского сада имеют правильную речь. Можно сделать выводы о положительной коррекционной работе по всем направлениям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Работа по образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» направлена на:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых качеств, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работа по данному направлению развития ведется с учетом группы здоровья, уровня физической подготовленности. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп, уровень усвоения в старшей и средней группе по показателям в основном в высоком диапазоне.

В течение года в ДУ организовывались различные виды деятельности по физическому развитию детей: утренние гимнастики, физминутки, гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, досуги, праздники. В каждой группе есть спортивный центр, оснащенный спортивно-игровым оборудованием.

В родительских уголках были оформлены передвижки, информационные стенды по темам физического развития детей. Воспитателем по физической культуре Сошиной Е.А. совместно с воспитателями, педагогами организованы и проведены: физкультурные досуги во всех группах нашего ДУ и спортивные праздники.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп. Уровень усвоения в подготовительной группе и средней подгруппе по показателям в основном в высоком диапазоне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы – 75 % высокого уровня, в средней подгруппе – 44 % высокого уровня. У детей младшей подгруппы показатели освоения программных задач по физической культуре в диапазоне средних.

У детей подготовительной группы знания и представления достаточно устойчивые, системные, показатели физических умений и навыков, предлагаемых для усвоения в этом возрасте, у основной части детей находятся на высоком уровне, на среднем уровне у Евы Х., Кирилла Г. Наличие в основном средних показателей усвоения программы образовательной области: «Физическое развитие», в младшей подгруппе, в некоторой степени объясняются возрастными, индивидуальными возможностями детей. В целом динамика развития в течение учебного года положительная.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по социально-коммуникативному направлению было ориентировано на освоении первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность, через приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Важным компонентом образовательной деятельности ДУ по социально-коммуникативному направлению развития дошкольников – обеспечение безопасности. В соответствии с этим содержание работы с детьми расширено за счет формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. В ДУ разработаны планы по возрастным группам по ОБЖ, проведен ряд мероприятий по профилактике дорожно-

транспортного травматизма: в каждой группе оформлены центры по безопасности дорожного движения, для родителей помещены памятки по профилактике дорожно-транспортного травматизма. С детьми проводились беседы, дидактические игры по правилам дорожного движения на макетах улицы. В ДУ созданы необходимые условия для приобщения детей к трудовой деятельности: есть центры по хозяйственно-бытовому труду, что позволяет детям трудиться в групповой комнате, приводить в порядок свои игрушки, строительный материал, ухаживать за комнатными растениями. На участке ДУ дети вместе с воспитателями производят высадку рассады цветов, наблюдают за их ростом, поливают, рыхлят землю, убирают сорняки.

Программный материал **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп. Уровень усвоения в подготовительной группе по показателям в высоком диапазоне – 100%. Высокие и средние результаты у детей средней подгруппы – 67% % высокого уровня и у детей младшей подгруппы – 70% высокого уровня.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

В ходе диагностики выявлено, что дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, хорошие умения и навыки показывают в хозяйственно – бытовом труде: ребята подготовительной группы без напоминания убирают своё рабочее место, выполняют обязанности дежурных по столовой, в уголке природы. Почти все дети с удовольствием принимают участие в украшении группы и участка к праздникам. В поведении ребят проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

«Формирование основ безопасности»:

Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора. Ребята подготовительной группы знают телефоны экстренных служб, имеют представления о правилах поведения в экстремальных ситуациях.

По данному направлению всеми педагогами решались задачи по социализации детей, нравственному воспитанию, трудовому воспитанию, формированию у детей основ безопасности, самостоятельности детей; задачи реализовывались в тесном контакте с родителями воспитанников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В содержание психолого-педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому направлению развития детей включены разделы «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Художественное творчество в ДУ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворение потребности детей самовыражения через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), через развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Все педагоги детского сада организуют художественно-творческую деятельность детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Задачи по развитию творческих способностей реализуются во время непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, по музыкальному воспитанию, в свободной деятельности.

Изобразительная деятельность является условием развития творческих способностей детей во всех возрастных группах.

Программный материал по образовательной области в разделе «изобразительная деятельность» на конец учебного года освоен детьми на достаточном уровне. Показатели в средней возрастной подгруппе в разделе – средние и высокие, наилучшие показатели по разделу рисование, в развитии навыков и умений в аппликации по сравнению на начало года достигнуты положительные успехи, у большинства детей они перешли в устойчивые, развиты и творческие способности детей, что наблюдалось в выставках работ детей в течении года. В подготовительной возрастной группе в разделе – показатели высокие – 100%.

Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Различают художественные материалы, в своих работах умело сочетают разные способы изображения предметов. Умеют пользоваться изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. Индивидуальная помощь требуется воспитанникам младшей подгруппы в силу своих возрастных особенностей.

Содержание образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому направлению в дошкольном учреждении расширяет студия

по изобразительному искусству. Дети знакомятся с нетрадиционными изобразительными техниками: рисование пальчиком, губкой, на мятом листе бумаги, свечой, с использованием природных материалов, рисование «печать», «по сырому», «монотипия», «коллаж», «граттаж» и другие.

В детском саду регулярно проводятся выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, в этом году наши дети стали участниками конкурса «Палитра» на тему: «Рождественская история» - всем участникам вручены грамоты, а также принимали участие в благотворительных акциях.

Для развития у детей музыкальных способностей (музыкальный слух, пение, музыкально-ритмические движения) в дошкольном учреждении созданы все условия: музыкальный зал, в каждой возрастной группе имеются музыкальные центры с набором музыкальных дидактических игр, музыкальных инструментов, костюмов, шапочек, масок для театрализованной деятельности, игр – драматизаций, фонотека с записями детских песен, классических произведений, фольклорного репертуара, заинтересованность, желание детей и воспитателей, участие родителей.

Участники хоровой и театральной студии нашего детского сада выступали с показательными номерами перед родителями, воспитанниками, сотрудниками в течение всего года. Музыкальный руководитель Игнатьева Н.Ш. в течении всего года совместно с воспитателями организовывала и проводила интересные праздники и досуги, мероприятия, посвященные творчеству композиторов, где все дети были активными участниками, демонстрируя свои приобретенные навыки и умения, собственное творчество.

Показатели представлений, знаний, навыков и умений по образовательной области «Музыкальная деятельность» на конец года в младшей и средней возрастных подгруппах не однородные: по итогам мониторинга дети этих возрастных подгрупп показали результаты в диапазоне – высокий 20% - 25% и средний 75% - 80%.

Самые высокие результаты у детей подготовительной группы, все показатели высокие 100%.

Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки.

Во всех возрастных группах были созданы условия для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития

детского художественного творчества, воспитатели и музыкальный руководитель приобщали детей к изобразительному искусству, видам музыкальной деятельности, создавали условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении в творческой деятельности.

Таким образом, качество воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДООУ и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обеспечивать развитие личностных интегративных качеств каждого ребенка детского сада.

Анализ воспитательной работы.

Были запланированы и проведены мероприятия:

- Музыкальные досуги «День знаний», «День города. Москве – 870 лет!»
- Выставка рисунков «Лучший город Земли»
- Спортивные досуги: «Осенние прогулки», «День подвижных игр».
- Праздник « День дошкольного работника». «Осеннее настроение!»
- Смотр тематического оформления приемных « Осень к нам пришла!»
- Участие в выставке работ «Осенние фантазии моей семьи » - родители, дети, сотрудники.
- Международный день музыки – «Осенние мелодии » (П.Чайковский, Д.Шостакович) (старшие группы).
- Всемирный день матери – тематические, интегрированные мероприятия «День мамы».
- Тематические интегрированные мероприятия «Моя Россия», «Земля – наш общий дом» (все группы).
- Новогодние праздники.
 - Конкурс «Палитра» на тему: «Рождественская история» - все группы (воспитатели, родители, дети)
 - Тематические интегрированные мероприятия «Коляда – коляда – коляда Бедам – «НЕТ!», а счастью – «ДА!»
 - Акция «Покормите птиц зимой» - (совместная детей детского сада, родителей, сотрудников)
 - Спортивный праздник «Зимушка-зима, спортивная пора»
 - Музыкальная гостинная «Зимняя сказка» (П.Чайковский и А.Вивальди ,«Времена года» (подготовительная, старшая группы).
 - Выставка детских рисунков - «Мой папа самый лучший».
 - Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества»

- Спортивно –музыкальный праздник «На нашей ярмарке смех, да веселье» (Масленица)
- Праздники посвящённые Международному Женскому дню «Мама – солнышко мое» .
- Литературно –художественный конкурс «Мои любимые стихи о природе»
- Интегрированное мероприятие «От Земли до Марса».
- Участие в международном конкурсе рисунков «Россия – Родина моя.»
- Спортивный праздник «Футбол – чудесная игра» (команды садов ИНЕСНЭК)
- Праздник Победы «Этих дней не смолкнет слава!»
- Праздник «До свидания детский сад!»
- Музыкально - спортивный праздник – «Страна детства» - все группы, к дню защиты детей.
- Выставка детских работ « Моя семья» - к Международному дню семьи

Традиционно провели День открытых дверей для родителей вновь поступающих детей с представлением презентации деятельности ДУ, с выступлением педагогов, воспитателей по вопросам воспитательно – образовательной деятельности, День открытых дверей в рамках работы педагогов методобъединения детских садов «ИНЕСНЭК» по обмену опытом по совместной проектной деятельности с детьми и их родителями.

Родители детей детского сада приняли участие в проведении тематических выставок, в оформлении групп, помещений ДУ, досугах, совместных праздниках, в проектно – исследовательской деятельности, в обновлении предметно – развивающей среды каждой возрастной группы. Работа по сотрудничеству с родителями, их привлечению в совместную воспитательно-образовательную деятельность продолжается.

Проектно – исследовательская деятельность.

В 2017 -2018 учебном году проектный метод как форма интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, активно реализовывался в течение года .

Темы:

- подготовительная группа – «Проект «О дружбе и друзьях».

Цель проекта: Формирование дружеских взаимоотношений у детей, дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

- средняя группа – Проект «Мои пушистые друзья – собаки и кошки».

Цель: развитие экологического сознания дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через различные виды деятельности.

- 2 группа раннего возраста - «Проект «В гостях у сказки»

Цель: Развитие нравственно-духовного интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельность детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

1 группа раннего возраста - Проект «Играем в сказку»

Цель: Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста через сказку.

Проектная деятельность в нашем ДУ – это метод развития познавательного мышления дошкольников и организация совместной познавательно – поисковой, творческой деятельности детей, педагогов, родителей.

Все проекты вызвали большой интерес у детей, педагогов и родителей. Работе с семьей в ДООУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители активно участвовали в мероприятиях, проводимых в ДУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, ставшим традицией – оформление к праздничным мероприятиям, выставок совместного детско-родительского творчества, создание мини-музеев. Консультативная, информационно-методическая помощь родителями оказывалась всеми специалистами детского сада. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, педагоги использовали различные формы работы.

Административно – хозяйственная деятельность.

По итогам административно-хозяйственной работы:

- пополнены пособия для организации игровой, театрализованной, физкультурной деятельности детей,

- пополнены дидактические пособия для проведения непосредственно образовательной деятельности;
- приобретены канцтовары для обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- отремонтировано и окрашено оборудование на прогулочных участках детского сада и т.д..

Выводы : воспитательно-образовательный процесс, организованный в ДОУ, способствовал эффективному формированию физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников детского сада. Показатели развития воспитанников соответствуют уровню возможных достижений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению по результатам диагностики выше среднего, 86% детей имеют высокие показатели по всем направлениям развития.

Работу коллектива можно признать удовлетворительной.

Итог нашей работы: уровень доверия родителей воспитанников к работе детского сада достаточно высокий, что выражается в их отзывах и отзывах родителей, будущих воспитанников при проведении «Дней открытых дверей» .

Основные направления деятельности на 2018– 2019 учебный год.

Задачи:

- 1.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения методики самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).
- 2.Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.
- 3.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Заведующий Москалева А.М.

Ст.воспитатель Логинова Н.Ю.