

**Публичный доклад о деятельности
детского сада «ИНЕСНЭК» филиал №1 -
по итогам 2018– 2019 учебного года.**

Настоящий доклад подготовлен на основе анализа деятельности дошкольного учреждения за 2018 – 2019 учебный год.

Детский сад «ИНЕСНЭК» филиал №1 - расположен по адресу: 123098 Москва, улица Рогова д.15, корп.3.

Здание детского сада двухэтажное, светлое. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Мебель и интерьер в группах соответствует нормативам СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В детском саду имеются:

- спортивный зал
- музыкальный зал
- кабинет логопеда и психолога
- педагогический кабинет
- мини-музей Москвы
- ресурсный центр по экспериментированию и эколого-исследовательской деятельности, где с детьми проводят опыты и эксперименты
- кабинет для развивающей деятельности по развитию речи и ФЭМП
- медицинский кабинет
- изолятор
- пищеблок

- все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: музыкальный центр, DVD – караоке, видеомэгаифон, телевизор, компьютеры, мультимедийная установка, магнитофоны в группах.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы имеется отдельный прогулочный участок с верандой, оснащенный малыми игровыми формами, качелями, песочницей. Имеется оборудованная спортивная площадка для занятий физкультурой на воздухе. Создана экологическая тропа. На территории растет много деревьев, кустарников, цветов, что создает благоприятную экологическую обстановку и способствует положительному эмоциональному настрою детей, родителей и сотрудников детского сада. Большое количество хвойных деревьев, наличие цветников на территории создает благоприятный микроклимат для прогулок детей.

Комплектование. В 2018- 2019 учебном году функционировали 5возрастных групп, наполняемость на конец учебного года дошкольного учреждения - 63 ребенка:

- первая группа раннего возраста – 10 детей;
- вторая группа раннего возраста – 10 детей;
- младшая группа – 17 детей;
- средняя группа – 14 детей;
- старшая/ подготовительная группа – 12 детей.

Свою деятельность дошкольное учреждение осуществляет в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции по защите прав ребенка, нормативно - правовыми актами; приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", по лицензии на образовательную деятельность № 036023 от 19 марта 2015 года, выданной Департаментом образования города Москвы.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
 - общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.30 до 19.30)
 - выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- Пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.30 до 19.30 часов).

Имеющиеся в детском саду материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают полноценное психическое, физическое, личностное развитие детей, создают эмоциональный комфорт, содействуют повышению компетентности сотрудников, родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В 2018 - 2019 учебном году работа **педагогического коллектива велась в соответствии с решением следующих задач:**

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом «Педагог» через организацию системы самообразования с целью оптимизации качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Создавать условия для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Формировать предпосылки экологической культуры у детей посредством проектной деятельности.

Подводя итоги выполнения поставленных задач и мероприятий по их реализации за анализируемый период, можно сделать вывод, что работа осуществлялась согласно утвержденному годовому плану и была проведена в полном объеме.

Анализ реализации годовых задач педагогическим коллективом за указанный период показал, что педагогический коллектив стабильно работал над их решением, проявлял творческий подход к работе, использовал инновационные формы и методы.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДУ проводилась согласно годовому плану.

Проведены 4 педагогических совета:

1. Установочный.

Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом «Педагог» через организацию системы самообразования с целью оптимизации качества воспитательно-образовательного процесса.

2. Тема: «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в ДООУ с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста».

3. Тема: «Формирование предпосылок экологической культуры у детей посредством проектной деятельности».

4. Итоговый.

На педсоветах вырабатывались решения к выполнению запланированных задач и подводились итоги по их реализации.

Работа по решению образовательных потребностей педагогов проводилась не только путем участия педагогов в подготовке и проведения педсоветов, но и в других формах работы: семинары-практикумы, консультации, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы.

Проведены консультации:

- Значение самообразования педагогов в оптимизации качества воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования .

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

- Повышение ИКТ компетентности.

- Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности в ДООУ.

Система воспитательно- образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности для повышения познавательной активности детей

- Взаимодействие и сотрудничество участников педагогического процесса по приобщению детей к эталонам классической музыки.

- Образовательные *терренкуры* – специальные маршруты по территории ДУ как способ организации детской активности и познавательно-исследовательской деятельности.
- Воспитание экологической грамотности через познавательно-исследовательскую деятельность детей.
- Подготовка дошкольников к обучению грамоте.
- Взаимодействие и сотрудничество участников педагогического процесса по совершенствованию у детей двигательной активности.
- Оздоровительно - воспитательная работа с детьми в летний период.

Семинар – практикум.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, с целью оптимизации качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

1.1. Теоретический практикум.

Нормативная база, формулировки, понятия.

1.2. Консультирование. Порядок проведения аттестации работников на соответствие занимаемой должности после введения профстандарта.

1.3. Практическое занятие.

- Определение уровня квалификации педагога по профстандарту, применение методов самодиагностики, самооценки.
- Развитие профессиональных умений: систематический анализ эффективности образовательной деятельности с детьми (применение разнообразных методов диагностики и корректировка собственных действий на основе анализа результатов).

В семинарах активное участие принимали все воспитатели и педагоги детского сада, в том числе представляли собственный опыт работы по заявленной теме. Важнейшим направлением методической работы - осуществление координации работы педагогов в методическом кабинете, деятельность методического кабинета строилась на основе ФГОС ДО, образовательной программы, реализуемой в ДУ и годового плана воспитательно-образовательной работы с целью реализации личных педагогических интересов педагогов, совершенствования их педагогического мастерства.

Функционировали постоянно действующие выставки: «Реализация целей и задач комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ», «План мероприятий ежемесячно», «Готовимся к педсовету», «Это важно».

Педагогическая компетентность сотрудников детского сада позволяет решать основные задачи учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка, обеспечение физического, познавательного, социального, художественно-эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- приобщение детей к непреходящим общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровый потенциал.

Расстановка педагогических кадров на 2018 – 2019 учебный год.

№	возрастная группа	ФИО педагога	образование
1	1 группа раннего возраста	Денисова Е.Н. Волкова Н.М.	высшее среднее специальное педагогическое
2	2 группа раннего возраста	Арефьева А.В. Богданова И.И.	высшее высшее педагогическое
3	младшая группа	Новикова О.В. Широкова Т.Н.	высшее педагогическое среднее специальное педагогическое
4	средняя группа	Шолохова Н.А. Шелия С.Б.	среднее специальное, педагогическое среднее специальное, обучение в педагогическом ВУЗе
5	старшая группа	Курманова Е.В. Можарова Н.В.	среднее специальное педагогическое высшее педагогическое
6	музыкальные руководители	Игнатьева Н.Ш. Артюхова Е.В.	высшее педагогическое высшее специальное
7	учитель-логопед	Алентьева О.В.	высшее логопедическое
8	воспитатель физкультуры	Сошина Е.А.	высшее специальное
9	педагог доп.образования по ФЭМП	Нечаева Л.В.	высшее специальное
10	педагог доп.образования по развитию речи	Кривченко О.В.	среднее педагогическое

11	старший воспитатель	Логинова Н.Ю.	высшее педагогическое
----	------------------------	---------------	-----------------------

Сведения о повышении квалификации сотрудников.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
повышения квалификации педагогических работников
детского сада «ИНЕСНЭК» (филиал №1)**

№	Ф.И.О.	должность	Год прохождения КПК			Планируемый год прохождения КПК		
			2016/2017	2018	2019	2019	2020	2021
1	Алентьева Ольга Владимировна	Учитель-логопед		+				+
2	Арефьева Анна Викторовна	воспитатель		+				+
3	Денисова Елена Николаевна	воспитатель		+				+
4	Игнатьева Наталия Шотаевна	музыкальный руководитель		+				+
5	Козлова Татьяна Евгеньевна	помощник воспитателя		+				+
6	Курманова Елена Валентиновна	воспитатель		+				+
7	Логинова Надежда Юрьевна	воспитатель		+				+
8	Можарова Наталья Викторовна	воспитатель		+				+
9	Москалева Алевтина Михайловна	заведующая		+				+
10	Нечаева Лариса Валерьевна	педагог дополнительно го образования		+				+
11	Новикова Оксана Валерьевна	воспитатель		+				+
12	Суворова Ирина Юрьевна	помощник воспитателя		+				+
	Волкова Наталья Михайловна	воспитатель			обучение в пед. ВУЗе			
13	Богданова Ирина Ивановна	воспитатель	окончание педагогиче ского ВУЗА			+		
14	Шелия Софико Бесиковна	воспитатель			обучение в пед. ВУЗе			

1	Широкова Татьяна	воспитатель	+			+		
5	Николаевна							

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень квалификации: через организацию системы самообразования, посещают методические объединения, знакомятся с опытом коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы, пользуются материалами из Интернета.

Все воспитатели с целью повышения квалификации участвовали в конференциях, проектной деятельности, прослушали семинары:

- Семинар «Как сделать предметную среду действительно развивающей»;
 - Семинар «Педагогическая система Ф.Фребеля как основа развития творчества и инженерных компетенций у детей в 21 веке»;
- принимали участие в образовательном семинаре «Формирование познавательной инициативы у детей дошкольного возраста», организованном корпорацией «Российские учебники» с выдачей сертификатов.

В декабре 2018г. педагог дополнительного образования по математике Нечаева Л.В. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Ментальная арифметика. Основные приемы и техника обучения устному счету детей дошкольного и младшего школьного возраста» в объеме 72 часа.

В течение учебного года воспитатели посещали различные методические объединения и открытые мероприятия в районе и городе. Активно участвовали в семинарах и педсоветах внутри сада. В течение года были заслушаны отчеты педагогов по темам самообразования.

С воспитателями регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации по организации воспитательной – образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО, проведению интегрированных мероприятий, оказывалась помощь в подготовке и реализации совместных с детьми и родителями проектов.

Воспитатели аттестованы на соответствие занимаемой должности .

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является обмен педагогическим опытом. На базе ДУ прошло методобъединение педагогов – воспитателей детских садов «ИНЕСНЭК» на тему: «Проектный метод в образовательном процессе» с целью применения совместных творческих проектов детей, родителей, педагогов для повышения качества образования дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, активизации позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Воспитатели каждой возрастной группы совместно с детьми представили работу по реализации проектов:

- «Волшебные краски» - вторая группа раннего возраста
- «Азбука добра» - младшая группа
- «Маленькие исследователи» - средняя группа
- «Хвостики, хвосты, хвостищи...» - старшая группа.

Совместные работы воспитателей и детей были представлены на конкурсы: «Осенние фантазии моей семьи», «Палитра», «Рождественская история», дети были отмечены грамотами и благодарственными письмами. Воспитатели и дети подготовили открытки к «Дню защитника Отечества», дню «Пасхи», к «Дню победы», принимали участие в благотворительных акциях.

Анализ показывает, что сотрудники ДУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Медицинское обслуживание, охрана и укрепление здоровья детей.

Медицинский кабинет оборудован необходимым инструментарием. В наличии кварцевая лампа, ростомер, весы, холодильник для медикаментов, необходимый перечень медикаментов.

В ДУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- организация рационального питания;
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, физического развития детей: физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым выносным оборудованием для спортивных игр, кабинет медсестры, центры для физического развития детей в группах, тренажерная площадка, игровая комната для психоэмоциональной разгрузки, кабинет логопеда.

Физкультурная площадка, расположенная на улице оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации, площадкой для игры в футбол, баскетбол. Для занятий на воздухе используются бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, обручи.

В течение года в детском саду педагогами проводились различные виды физкультурной работы: физкультминутки, гимнастика (утренняя и бодрящая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и другие); физкультурные праздники, досуги.

Во всех возрастных группах созданы центры физической активности для двигательной деятельности дошкольников в течение дня и формирования ценностей здорового образа жизни. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. Участие в спортивных и подвижных играх способствует формированию у детей умения решать двигательные задачи, проявлять находчивость, решительность, смелость, самостоятельность. В спортивном зале имеется достаточное количество оборудования для профилактики плоскостопия, для коррекции осанки дошкольников. Применение в образовательной деятельности нетрадиционных, разнообразных методов физического воспитания детей позволяет воспитанникам овладеть целыми комплексами упражнений, способствующих развитию силы, скоростно-силовых качеств и выносливости. Это - деятельность с тренажерами разного типа, как простейшего (детские гантели для укрепления рук и мышц плечевого пояса, диск «Здоровье» для мышц туловища и ног, тренировки вестибулярного аппарата), так и сложного устройства (велотренажер для укрепления мышц ног, развития выносливости и другие).

В ДУ проводятся лечебно-профилактические мероприятия. Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья детей, на основании этих данных выстраивается педагогическая работа по физической культуре с детьми.

В течение года в ДУ применяется гибкий режим дня; проводится: ежедневная утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, непосредственно образовательная деятельность по физкультуре, подвижные игры, физкультурные досуги; дыхательная гимнастика; закаливающие процедуры (воздушное закаливание). Детям в течение года с определенной периодичностью предлагаются кислородные коктейли.

Сравнительный анализ заболеваемости детей.

	2016 - 2017			2017 - 2018			2018-2019		
	кол-во случаев	д/дни	%	кол-во случаев	д/дни	%	кол-во случаев	д/дни	%
провели		6840	84		10654	86		10743	87
пропущено		1302	16		1734	14		1665	13

<i>по болезни</i>	38	290	22(от пропу щенн ых д\д	30	178	10(отп ропу щенн ых д\д	27	141	8(от пропу щен ных д\д)
<i>ОРВИ</i>	33	246		24	147		27	141	
<i>ЖКЗ</i>	-	-		-	-		-	-	
<i>прочие</i>	4	34		2	12		-	-	
<i>инфекц.</i>	1	10		4	19		-	-	

Группы здоровья.

В детском саду всего 63 ребенка из них
- с первой группой здоровья 36 детей,
- со второй группой здоровья 26 детей,
- с третьей группой -1 ребенок.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается снижение заболеваемости, также снижение заболеваемости по ОРВИ, по причине заболеваний ЖКЗ пропусков дней не наблюдалось. Большое количество детей поступают в ДУ с врожденными патологиями, ослабленный иммунитет. Заболеваемость в целом по детскому саду, по сравнению с прошлыми годами снизилась и в этом направлении необходимо продолжать постоянную планомерную работы с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Организация питания детей в детском саду. В течение учебного года соблюдались принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, соблюдение норм потребления продуктов, соблюдения гигиены питания и осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы, бифидобактерии, витамины, растительную клетчатку, способствующие нормальному функционированию процессов пищеварения. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться прибавки в весе у ослабленных детей, улучшения их физического развития, повышения иммунологической защиты детского организма.

Особенности образовательного процесса в ДУ.

Образовательно - воспитательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

образовательных организаций», с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Коллектив детского сада работает по общеобразовательной программе, которая включает в свою структуру основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и части, формируемой участниками образовательного процесса .

В структуру входит использование парциальных программ по образовательным областям:

- *Н.А. Арапова –Пискарева, под общей редакцией Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой.*

Парциальная образовательная программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». –

- *К.В.Шевелев.* Парциальная образовательная программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

- *Л.Г.Петерсон, Е.В.Кочемасова.*

Практический курс математики для дошкольников: «Игралочка».

- *Е.В.Колесникова.*

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

- *Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.*

«Подготовка к школе детей с недостатками речи».

- *Т.А.Ткаченко.* «Логопедическая энциклопедия».

- *В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.*

«Фронтальные логопедические занятия»

- *Н.В.Нищева.* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).

- *А.В.Никитина.* «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ».

- *Г.Н.Давыдов.* «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ».

М.Б.Зацепина.

Парциальная программа музыкального воспитания «Музыкальное воспитание в детском саду»

- *О.П.Радынова.* Программа «Музыкальные шедевры».

- *А.И.Буренина.* Программа по ритмической пластике детей. «Ритмическая мозаика».

- Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольников.
- Н.С. Голицына. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.
- Н.В.Полтавцева, М.Н. Стожарова и др. Программа и методики формирования здорового образа жизни детей в условиях ДООУ «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни».

Созданы условия для реализации задач образовательной программы. Развивающая предметная среда ДУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с принципами ФГОС ДО. В группах созданы центры для разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, с учетом социально-психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях. Созданы условия для социально-личностного развития воспитанников: для адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения к себе и другим людям, окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетенции детей.

Имеются различные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, материалы. В ДУ есть необходимая художественная, детская, методическая литература, наглядный и раздаточный материал. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДУ в целом.

Состояние предметно-развивающей среды.

В детском саду создана развивающая предметно – пространственной среда, созданы условия для организации и проведения образовательного процесса. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно – пространственная среда в ДУ не является неизменной, работа по созданию содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно – пространственной среды в условиях групп ДУ педагогическим коллективом продолжается постоянно.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Результаты выполнения образовательной программы за 2018 – 2019 учебный год.

Анализируя данные диагностики за сентябрь-октябрь 2018 года и апрель-май 2019 года, следует сделать вывод, что прослеживается положительная динамика в развитии воспитанников детского сада и достижении планируемых результатов в освоении образовательной программы по всем образовательным областям.

Всего обследовано - 41 ребенок. Из них имеют высокий уровень развития (учитывались все образовательные области программы): высокий - 17 детей – 41 %; средний уровень: 24 ребенка – 59 %; низкий уровень: 0.

<i>уровень</i>	<i>младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовит.</i>
Высокий	49%	22%	68%	71%
Средний	51%	78%	32%	29%
Низкий	0%	0 %	0%	0%

Мониторинг образовательного процесса за 2018 – 2019 учебный год показал, что программное содержание психолого-педагогической работы с детьми по формированию физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников выполнено. Показатели развития воспитанников соответствуют уровню возможных достижений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной подгрупп: в шкале показателей по определенным образовательным областям от 52% до 100% высокого уровня (воспитатели Можарова Н.В., Курманова Е.В.); показатели детей средней группы находятся на высоком 23% и среднем от 54% до 100% уровне (воспитатели Шолохова Н.А., Шелия С.Б.); в младшей группе показатели от 31% до 100% высокого уровня и от 20% до 100% среднего уровня (воспитатели Новикова О.В., Широкова Т.Н.)

Анализ показателей освоения программного материала воспитанниками позволяет выстроить рейтинговый порядок по образовательным областям – по количеству высоких показателей:

«Социально-коммуникативное развитие» - 80% - 100%, «Художественно-эстетическое развитие» - 44% – 100%, «Познавательное развитие» (ФЭМП – 25%-75%, Озн.сокр. – 15% - 100%), «Физическое развитие» - 44% - 75%, «Речевое развитие» - 23% - 50%.

Сравнительно средние показатели усвоения содержания программы по образовательным областям: «Познавательное развитие. ФЭМП», «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность», «Речевое развитие», «Физическое развитие». На такие показатели по детскому саду повлияли данные по

средней и особенно младшей группе, в некоторой степени они объясняются возрастными возможностями детей и тем, что дети в средней группе находятся по возрастному составу на пограничном уровне младшей и средней группы, и индивидуальными возможностями некоторых детей группы (Мирон К., Максим Ч., Агния В.).

Несмотря на то, что у детей средней группы показатели развития навыков, умений в данном разделе в основном находятся в диапазоне средних показателей, в развитии навыков и умений по сравнению на начало года достигнуты положительные успехи, у большинства детей они перешли в устойчивые, развиты и творческие способности детей, что наблюдалось в выставках работ детей в течение года, в выступлениях на праздниках

В следующем учебном году по образовательным областям: «Познавательное развитие. ФЭМП», «Речевое развитие», «Физическое развитие» следует вести более углубленную и дифференцированную работу с детьми данной группы, уделить наибольшее внимание закреплению навыков и умений в свободной деятельности детей и в организованном общении с воспитателями, педагогами.

В целом, положительные результаты были достигнуты благодаря осуществлению личностно-ориентированного подхода педагогами и воспитателями к каждому ребенку при тесном взаимодействии с родителями.

Выводы:

1. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики показывает положительную динамику уровня развития детей в течение 2018-2019 учебного года в каждой возрастной группе, данные соответствуют уровню возможных достижений детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению по результатам диагностики выше среднего, 86% детей имеют высокие показатели по всем направлениям развития.

2. Цели и задачи образовательной программы, реализуемой в ДОУ в 2018- 2019 учебном году по всем образовательным областям, реализованы на удовлетворительном уровне, образовательный процесс ДОУ способствует эффективному формированию положительных физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников детского сада.

Анализ итогов образовательной деятельности педагогического коллектива ДОУ по направлениям развития детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализ показателей освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы)** показал, что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне. Более высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной подгрупп –

в шкале до 100 %; воспитатели: Можарова Н.В. и Курманова Е.В. сформированы представления, знания предметного и социального окружения, навыки и умения по этим направлениям развития соответственно их возрасту на высоком уровне.

Однородные показатели в шкале средних и высоких - в младшей и средней группах, Системные представления сформированы у детей средней и младшей подгруппы, у большинства детей сформирован стойкий познавательный интерес к окружающему миру. Ребята этих возрастных групп знают название различных животных, птиц, растений, насекомых, наблюдают за явлениями природы, обобщают и систематизируют представления о временах года, у них проявляется интерес ухаживать за растениями, выращивать их.

Показатели представлений, знаний, навыков и умений по образовательной области **«Познавательное развитие» (ФЭМП)** педагога дополнительного образования по математике Нечаевой Л.В. на конец учебного года по итогам мониторинга у детей всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. Показатели мониторинга состояния уровня знаний у детей всех возрастных групп соответствуют возрастным особенностям детей.

В младшей и средней группах, согласно учебному плану образовательная деятельность была направлена на развитие умения сравнивать части множества, развитие умений считать до 5, развитие умения отсчитывать предметы из большого количества, развитие умения сравнивать предметы по двум признакам величины, развитие представлений о геометрических фигурах, развитие умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами, развитие умений определять пространственные направления от себя. В средней группе почти все владеют навыками счёта, знаниями и представлениями о форме предметов, количестве, величине, равенстве и неравенстве групп предметов.

Воспитанники старшей и подготовительной подгрупп владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, признакам, знают понятие «величины», выполняют операции с числами, показывают хорошие умения и навыки при работе с конструкторами.

Отставание отдельных показателей связано с различным уровнем природных способностей детей, возраста и умением концентрировать внимание, таких как Агния В., Варя Ф., Соня С., Саша К., Арина Г., Анна В., Степа С., Женя З., посещаемости занятий, таких как Ева Х., Даниил Л., Максим Ч., Лиза С. В течение следующего учебного года во всех возрастных группах особое внимание следует уделить развитию познавательных интересов детей, любознательности и познавательной самостоятельной активности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Анализ работы по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и обучение грамоте) педагога дополнительного образования по развитию речи Кривченко О.В. показал, что в результате регулярного систематического проведения образовательной деятельности, использования разнообразных методов и приемов, связи взаимодействия с воспитателями групп успешно

выполнены задачи по развитию речи и обучению детей грамоте. Работа педагога планировалась по основной образовательной программе и парциальной программе «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесниковой в соответствии с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Показатели мониторинга по усвоению программного материала по образовательной области **«Речевое развитие» (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе)** во всех возрастных группах у большинства детей находятся на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной подгрупп – показатели высокого уровня – 50%. Дети старшей и подготовительной подгруппы владеют конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, в основном все свободно общаются со взрослыми и сверстниками, сформированы формы речевого этикета, умение излагать свои мысли понятно для окружающих, при необходимости отстаивать свою точку зрения. У всех сформированы навыки аналитико – синтетической активности, все дети овладели слоговым способом чтения.

У детей сформированы компоненты устной речи, развита связная речь, особенно диалогическая речь, дети умеют поддерживать беседу, свободно идут на речевой контакт. Развитию монологической речи, разных видов рассказывания в следующей возрастной группе следует уделить наибольшее внимание. У детей сформированы представления о том, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов и звуков. Дети приобрели навыки звукового анализа слова, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Расширен запас синонимов и антонимов, многозначных слов, родственных слов; употребление слов в речи, умение правильно сочетать слова во фразах по смыслу.

Результаты у воспитанников младшей и средней групп находятся на среднем, высоком уровне, но есть и низкие показатели 20%. Отставание отдельных детей связано с различным уровнем природных способностей, умением концентрировать внимание и посещаемости занятия, возраста.

Младшая группа: Алиса В., Егор И. – отставание в речевом развитии; Максим Л., Аня Т., Амина Р., Саша М., Лера В. – по возрасту относятся к другой возрастной группе.

В средней группе: Агния В., Артем Т., Мирон К. – по возрасту младшей группы.

В старшей группе: Летун Д. не успевает по психологическим причинам; Саша К., и Алеша С. не успели овладеть знаниями в полном объеме, так как пришли в середине года.

В следующем учебном году необходимо уделять особое внимание развитию диалогической речи, формированию конструктивных навыков монологической речи.

Задачи по приобщению детей к художественной литературе во всех возрастных группах воспитателями и педагогами решались в течение всего учебного года систематически, целенаправленно.

Во всех группах в наличии книжные уголки, речевая среда формировалась и пополнялась постоянно.

У детей всех групп сформированы навыки внимательного слушания литературных произведений в соответствии с возрастом, прослеживается интерес и потребность в чтении художественных произведений.

Цель логопедической работы – воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых форм.

В течение года учителем – логопедом Алентьевой О.В. проводилась логопедическая работа: подгрупповая (фронтальная), индивидуальная. Фронтальная была направлена на формирование лексико-грамматических категорий:

- Словарного запаса
- Грамматически правильной речи
- Связной речи
- Звукопроизношение
- Развитию фонематического слуха
- Развитию слоговой структуры.

Индивидуальная работа проводилась по:

- Активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- Постановке отсутствующих звуков; их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов, введению в связную речь.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Все выпускники детского сада имеют правильную речь. Можно сделать выводы о положительной коррекционной работе по всем направлениям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Работа по образовательной области «Физическая культура» и «Здоровье» направлена на:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых качеств, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работа по данному направлению развития ведется с учетом группы здоровья, уровня физической подготовленности. Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп, уровень усвоения в старшей и средней группе по показателям в основном в высоком диапазоне.

В течение года в ДУ организовывались различные виды деятельности по физическому развитию детей: утренние гимнастики, физминутки, гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, физкультурные занятия, досуги, праздники. В каждой группе есть спортивный центр, оснащенный спортивно-игровым оборудованием.

В родительских уголках были оформлены передвижки, информационные стенды по темам физического развития детей. Воспитателем по физической культуре Сошиной Е.А. совместно с воспитателями, педагогами организованы и проведены физкультурные досуги во всех группах нашего ДУ и спортивные праздники.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп. Уровень усвоения в старшей и подготовительной подгруппах по показателям в основном в высоком и среднем диапазоне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной подгруппы – 100 % высокого уровня, в старшей подгруппе – 52 % высокого уровня. У детей младшей подгруппы показатели освоения программных задач по физической культуре в диапазоне средних.

У детей подготовительной группы знания и представления достаточно устойчивые, системные, показатели физических умений и навыков, предлагаемых для усвоения в этом возрасте, у основной части детей находятся на высоком уровне. У детей сформированы навыки самоорганизации, взаимоконтроля, движения стали более координированными и точными. Дети приобрели потребность в физической деятельности. Дети умеют: выполнять ходьбу, бег, прыгать разными способами, ползать по скамейке, различными способами, лазать по гимнастической стенке. Умеют выполнять бросание, ловлю, метание, перебрасывание мяча.

Наличие в основном средних показателей усвоения программы образовательной области: «Физическое развитие» в младшей и средней группах, а 6% низких показателей: Мирон К., Агния В., Егор И., Вова Р., в некоторой степени объясняются возрастными, индивидуальными возможностями детей. Динамика развития в течение учебного года положительная. Движения детей стали более уверенными и координированными. Внимание приобрело устойчивый характер. Дети стали различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появился интерес к результатам движения, потребность в их выполнении. Дети могут метать предметы разными способами, ловить мяч кистями рук, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

В данных группах в течение нового учебного года необходимо уделить внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, вести более углубленную и дифференцированную работу с детьми, разработать индивидуальные маршруты сопровождения развития детей, создать условия для физического развития во всех возрастных группах в свободной деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по социально-коммуникативному направлению было ориентировано на освоении первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность, через приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Важным компонентом образовательной деятельности ДУ по социально-коммуникативному направлению развития дошкольников – обеспечение безопасности. В соответствии с этим содержание работы с детьми расширено за счет формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. В ДУ разработаны планы по возрастным группам по ОБЖ, проведен ряд мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма: в каждой группе оформлены центры по безопасности дорожного движения, для родителей помещены памятки по профилактике дорожно-транспортного травматизма. С детьми проводились беседы, дидактические игры по правилам дорожного движения на макетах улицы. В ДУ созданы необходимые условия для приобщения детей к трудовой деятельности: есть центры по хозяйственно-бытовому труду, что позволяет детям трудиться в групповой комнате, приводить в порядок свои игрушки, строительный материал, ухаживать за комнатными растениями. На участке ДУ дети вместе с воспитателями производят высадку рассады цветов, наблюдают за их ростом, поливают, рыхлят землю, убирают сорняки.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп. Уровень усвоения в старшей и подготовительной подгруппах по показателям в высоком диапазоне – 100%. Высокие и средние результаты у детей младшей и средней группы – 100% среднего уровня и у детей средней группы и в младшей группе – 80% высокого уровня.

Результаты диагностики показали, что дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых. По побуждению взрослых повторяют положительные действия, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играют рядом с детьми, а также вступают в общение по поводу игрушек, игровых ситуаций. Игровые действия

детей разнообразны, они охотно играют друг с другом, с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре поведение и речь взрослых.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

В ходе диагностики выявлено, что дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, хорошие умения и навыки показывают в хозяйственно – бытовом труде: ребята подготовительной группы без напоминания убирают своё рабочее место, выполняют обязанности дежурных по столовой, в уголке природы. Почти все дети с удовольствием принимают участие в украшении группы и участка к праздникам. В поведении ребят проявляется уважение к взрослым, бережное отношение к результатам труда.

«Формирование основ безопасности»:

Отмечается, что практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора. Ребята подготовительной группы знают телефоны экстренных служб, имеют представления о правилах поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В содержание психолого-педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому направлению развития детей включены разделы «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность».

Художественное творчество в ДУ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворение потребности детей самовыражения через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), через развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Все педагоги детского сада организуют художественно-творческую деятельность детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Задачи по развитию творческих способностей реализуются во время непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, по музыкальному воспитанию, в свободной деятельности.

Изобразительная деятельность является условием развития творческих способностей детей во всех возрастных группах.

Программный материал по образовательной области в разделе «изобразительная деятельность» на конец учебного года освоен детьми на достаточном уровне. Показатели в младшей и средней группах в разделе – средние и высокие, наилучшие показатели по разделу рисование, в развитии навыков и умений в аппликации по сравнению на начало года достигнуты положительные успехи, у большинства детей они перешли в устойчивые, развиты и творческие

способности детей, что наблюдалось в выставках работ детей в течение года. В старшей и подготовительной подгруппах в разделе – показатели высокие – 100%. В развитии навыков и умений в аппликации показатели средние. Предполагаемая причина данного явления - недостаточный уровень развития мелкой моторики. Высокие и средние показатели по конструктивно-модельной деятельности.

Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Различают художественные материалы, в своих работах умело сочетают разные способы изображения предметов. Умеют пользоваться изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. Индивидуальная помощь требуется воспитанникам младшей группы в силу своих возрастных особенностей.

Содержание образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому направлению в дошкольном учреждении расширяет студия по изобразительному искусству. Дети знакомятся с нетрадиционными изобразительными техниками: рисование пальчиком, губкой, на мятом листе бумаги, свечой, с использованием природных материалов, рисование «печать», «по сырому», «монотипия», «коллаж», «граттаж» и другие. В детском саду регулярно проводятся выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей, в этом году наши дети стали участниками конкурса «Палитра» на тему: «Рождественская история» - всем участникам вручены грамоты, а также принимали участие в благотворительных акциях.

Для развития у детей музыкальных способностей (музыкальный слух, пение, музыкально-ритмические движения) в дошкольном учреждении созданы все условия: музыкальный зал, в каждой возрастной группе имеются музыкальные центры с набором музыкальных дидактических игр, музыкальных инструментов, костюмов, шапочек, масок для театрализованной деятельности, игр – драматизаций, фонотека с записями детских песен, классических произведений, фольклорного репертуара, заинтересованность, желание детей и воспитателей, участие родителей.

Участники хоровой и театральной студии нашего детского сада выступали с показательными номерами перед родителями, воспитанниками, сотрудниками в течение всего года. Музыкальный руководитель Игнатьева Н.Ш. в течении всего года совместно с воспитателями организовывала и проводила интересные праздники и досуги, мероприятия, посвященные творчеству композиторов, где все дети были активными участниками, демонстрируя свои приобретенные навыки и умения, собственное творчество.

Показатели представлений, знаний, навыков и умений по образовательной области **«Музыкальная деятельность»** на конец года в младшей и средней возрастных группах не однородные: по итогам мониторинга дети этих возрастных

групп показали результаты в диапазоне – высокий 22% - 44% и средний 56% - 78%.

Самые высокие результаты у детей старшей и подготовительной подгрупп, показатели высокие 52% и средние 48%.

Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки.

Во всех возрастных группах были созданы условия для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития детского художественного творчества, воспитатели и музыкальный руководитель приобщали детей к изобразительному искусству, видам музыкальной деятельности, создавали условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении в творческой деятельности.

Таким образом, качество воспитательно-образовательной деятельности педагогов ДОУ и уровень создаваемых для ее осуществления условий позволяют своевременно, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обеспечивать развитие личностных интегративных качеств каждого ребенка детского сада.

Анализ воспитательной работы.

В этом учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Праздники и развлечения:

- День знаний. Музыкально – познавательный досуг.
- День города. «С днем рождения Москва!» - тематические, интегрированные мероприятия.
- Спортивный досуг «Осенние прогулки».
- «Вот такие - наши воспитатели!» – День дошкольного работника.
- Международный день хлеба. Музыкально – спортивное развлечение «Собираем урожай...»
- Праздник «Золотая осень!»
- «Красной ягодки глазок золотистый завиток» - развлечение.
- Всемирный день матери. Музыкальные досуги «День матери».
- Музыкально-спортивный праздник «На маму равняться».
- Новогодний праздник «Мы встречаем Новый год».
- «Святки-колядки» музыкальное фольклорное развлечение.
- Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Праздник Масленицы. «На нашей ярмарке смех, да веселье».
- Праздники посвящённые Международному Женскому дню:
«Мама – любимое слово на свете»
- Праздник 9 Мая «Этих дней не смолкнет слава»
- «До свиданья, детский сад» праздник для детей-выпускников старшей\ подготовительной группы.

- Музыкально-спортивный праздник - 1 июня - День защиты детей.
- Музыкально – спортивное развлечение «Лето-красное».

Флэшмоб «Что манит птицу».

Квест «Простоквашино.»

Мастер-класс:

- «Радуга открытий». Опытно-экспериментальная деятельность.
- Интерактивные сенсорные макеты.
- Шумовые музыкальные инструменты своими руками.
- Осенний терренкур «Осень в гости просим».
- «Занимательный английский».

Выставки, конкурсы:

- Выставка детских рисунков «Лучший город земли».
- Конкурс «Осенние фантазии моей семьи. »
- Всемирный день домашних животных. Фотовыставка «Мои питомцы».
- Конкурс «Новогодняя Палитра». В ожидании Рождества.
- «Всемирный день снеговиков» Выставка детских работ «Парад Снеговиков».
- Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший ...»
- Выставка детских работ к 8 Марта «Портрет бабушки» - рисунки детей.
- «Всемирный день кошек» - Фотовыставка.
- Международный день птиц. Выставка детских рисунков и поделок.
- Выставка «День Победы».
- Выставка детских работ «Моя семья».
- Конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг, небо вокруг...»

Литературные недели:

- «Веселые стихи Заходера». Литературная неделя, посвященная 100-летию со дня рождения Б.В.Заходера.
- Литературная неделя, посвященная 105-летию со дня рождения детского писателя Н.Н.Носова. Развлечение. «Незнайка в цветочном городе».
- Литературная неделя, посвященная 215-летию со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева.
- «Мои любимые книги». Литературная неделя, посвященная 125-летию со дня рождения В.В.Бианки.
- Литературная неделя, посвященная 250-летию со дня рождения русского баснописца И.А.Крылова.
- Литературная неделя, посвященная 90-летию со дня рождения детского писателя И.П.Токмаковой.

Тематические недели:

- День народного единства. Тематическое интегрированное мероприятие «Моя Россия».
- День полиции. Тематические мероприятия по ПДД «Наша улица».

- 19-23 ноября. Неделя игры и игрушки: День народной игрушки. День здоровья. День эксперимента.
- «Неделя зимних игр и забав».
- Масленица. Народное творчество.
- «Природа материков и континентов».
- Весна. Экологическое воспитание.
- Неделя театра. Театрализованное представление «Перепутаница».
- Интегрированные мероприятия «День Земли».
- «День космонавтики». Интегрированное мероприятие «От Земли до Марса» - Тематическое интегрированное мероприятие «День России».
- Литературная гостиная – творчество А.С.Пушкина «Там на неведомых дорожках...».
- Экологическое интегрированное мероприятие « Муравьишкиной тропинкой».

Благотворительные акции:

- Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой».
- Экологическая акция – «Витамины на подоконнике».
- Экологическая акция «Посадим первоцветы».
- Акция «Поделись своей добротой».

Тематические дни:

- Международный день мира. Чтение сказок народов мира.
- День пожилого человека. – Поздравление бабушек, дедушек.
- Международный день музыки – «Осенние мелодии».
- Всемирный день улыбки. Знатоки мульти-пульти.
- День учителя – Знакомство с профессией учителя.
- День яблока – Беседы о разновидностях и пользе яблок, поделки из яблок.
- Всемирный день почты - Знакомство с профессией почтальона. «Путешествие в Простоквашино» .
- День библиотек – Смотр-конкурс литературных уголков.
- Всемирный день доброты. «Ребята, давайте жить дружно» Песни из знакомых мультфильмов.
- День науки. Научно-исследовательская конференция «Юные исследователи».
- День поэзии. Литературно –художественная композиция «Капли звонкие стихов».
- Всемирный день здоровья. Спортивный праздник «Здоровье – это здорово!».
- «День открытых дверей». Проектная деятельность в детском саду. Защита проектов.

Традиционно провели День открытых дверей для родителей вновь поступающих детей с представлением презентации деятельности ДУ, с выступлением педагогов, воспитателей по вопросам воспитательно – образовательной деятельности ДУ, День открытых дверей в рамках работы педагогов методобъединения детских садов «ИНЕСНЭК» по обмену опытом по совместной проектной деятельности с детьми и их родителями.

Родители детей детского сада приняли участие в проведении тематических выставок, в оформлении групп, помещений ДУ, досугах, совместных праздниках, в проектно – исследовательской деятельности, в обновлении предметно – развивающей среды каждой возрастной группы. Работа по сотрудничеству с родителями, их привлечению в совместную воспитательно-образовательную деятельность продолжается.

Проектно – исследовательская деятельность.

В 2018 -2019 учебном году проектный метод как форма интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, активно реализовывался в течение года.

Темы:

➤ старшая группа – «Проект «Хвостики, хвосты, хвостищи...».

Цель проекта: Знакомство с разнообразием животного мира.

Выявление функций хвоста в процессе исследовательской деятельности.

Формирование осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.

➤ средняя группа –Проект «Маленькие исследователи».

Цель: Формирование культуры природопользования, развитие познавательного интереса у детей в процессе экспериментирования.

➤ 2 группа раннего возраста-«Проект «Волшебные краски»

Цель: Познакомить с новым материалом – различными штампами, вызвать положительное эмоциональное отношение к результатам деятельности.

➤ Младшая группа- Проект «Азбука добра»

Цель: Формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях. Приобщение детей к выполнению хороших поступков, вежливым словам и дружеской обстановки в детском саду.

Проектная деятельность в нашем ДУ – это метод развития познавательного мышления дошкольников и организация совместной познавательно – поисковой, творческой деятельности детей, педагогов, родителей.

Все проекты вызвали большой интерес у детей, педагогов и родителей.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители активно участвовали в мероприятиях, проводимых в ДУ: утренники, спортивные праздники, дни открытых дверей, ставшим традицией – оформление к праздничным мероприятиям, выставок совместного детско-родительского творчества, создание мини-музеев. Консультативная, информационно-

методическая помощь родителями оказывалась всеми специалистами детского сада. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, педагоги использовали различные формы работы.

Административно – хозяйственная деятельность.

По итогам административно-хозяйственной работы:

- пополнены пособия для организации игровой, театрализованной, физкультурной деятельности детей,
- пополнены дидактические пособия для проведения непосредственно образовательной деятельности;
- приобретены канцтовары для обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- отремонтировано и окрашено оборудование на прогулочных участках детского сада и т.д..

Выводы: воспитательно-образовательный процесс, организованный в ДОУ, способствовал эффективному формированию физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников детского сада. Показатели развития воспитанников соответствуют уровню возможных достижений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень готовности выпускников детского сада к школьному обучению по результатам диагностики выше среднего, 86% детей имеют высокие показатели по всем направлениям развития.

Работу коллектива можно признать удовлетворительной.

Итог нашей работы: уровень доверия родителей воспитанников к работе детского сада достаточно высокий, что выражается в их отзывах и отзывах родителей, будущих воспитанников при проведении «Дней открытых дверей».

Основные направления деятельности на 2019– 2020 учебный год.

Задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом «Педагог» через организацию системы самообразования, дополнительного образования и курсы повышения квалификации с целью оптимизации качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Создать предметно - развивающую среду в ДОУ для реализации индивидуальных потребностей и особенностей ребёнка в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.
3. Создать благоприятные условия для комфортной адаптации детей раннего возраста к пребыванию в дошкольном учреждении.
4. Актуализировать проектный метод как вид интеграции образовательных областей в процессе воспитательной и образовательной деятельности детей.

Заведующий _____ Москалева А.М.

Ст.воспитатель _____ Логинова Н.Ю.