

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОЛОГИИ»
(ЧУОО «ИНЕСНЭК»)

123098 г. Москва, ул. Рогова, д.9 корп.2
тел.: 8-495-947-27-84

Утверждено:



Директор ЧУОО «ИНЕСНЭК»
Жолесникова М.И./
« 10 » июня 2016 г

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ИНСТИТУТ
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ЭКОЛОГИИ»
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика «ИНЕСНЭК»

Государственный статус школы – Частное учреждение общеобразовательная организация «Институт Естественных наук и Экологии» («ИНЕСНЭК»).

Школа находится в Северо-Западном административном округе г. Москвы, район Щукино, по адресу: ул. Рогова, дом 9, корп.2. Школа начала функционировать в системе Курчатовского научного центра как самостоятельное подразделение с 1 сентября 1996 года.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с действующей лицензией 77Л01 № 0006825 Регистрационный номер 036023 от 19 марта 2015 года.

Школа имеет Устав, Программу развития, Образовательные программы по трем ступеням и локальные акты.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основными документами нормативно-правового и организационного обеспечения деятельности образовательных учреждений. Администрация в управлении учреждением основывается на нормативных документах:

Международного уровня

1. Декларация прав ребенка (1959 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)

Федерального уровня

Закон РФ «Об образовании».

- Трудовой кодекс РФ.
- «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 №1756-р).

- Закон «Об образовании» (п.1-2 статьи 15);
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.1002 г. № 919);

Школа работает в одну смену, по 5- дневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 9.00 до 20.00. Продолжительность учебных занятий: в 1 классах – 35 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 40 минут для 1 классов; во 2-4 классах - 35 минут учебной деятельности, 5 минут двигательной активности; в среднем и старшем звене – 40 минут.

Для учащихся 1 класса в течение года предусмотрены дополнительные каникулы. Продолжительность каникул в течение года не менее 8 недель.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствуют условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка. Образование в школе помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения.

Задачи, реализуемые в 2015- 2016 учебном году:

- в рамках внедрения новых образовательных стандартов важным направлением является совершенствование профессионального мастерства учителя: овладение технологиями формирования метапредметного мышления у обучающихся, использование в ежедневной практике различных форм образовательного процесса и ИКТ;
- развитие модели коллективно - распределительной деятельности педагогического коллектива школы;
- апробация и внедрение новых подходов в организации культурно и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- поэтапное внедрение новой модели учебного плана, сочетающей:
 - а) элементы профильной подготовки как целостную модель, реализуемую через индивидуально- групповое обучение (элективные курсы по выбору, индивидуальные и групповые занятия, внеурочную деятельность, систему внеурочного образования);
 - б) элементы индивидуального учебного планирования, реализуемые в рамках профиля:

- базовый уровень;
- Профильный уровень как интегрированная система требований к базовому и углубленному изучению дисциплин в рамках предпрофильного и профильного обучения;
- система учебных модулей, ориентированных на индивидуальные запросы учащихся.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

Школа расположена в помещении бывшего детского сада общей площадью 1300 кв. м.

На сегодняшний день школа обладает следующей базой:

1 этаж	
Учебные кабинеты	6
Медицинский кабинет	1
Столовая и пищеблок	1
Музыкально – гимнастический зал	1
Раздевалки	2
2 этаж	
Учебные кабинеты	12
Кабинет директора	1
Учительская	1

Оборудование учебных кабинетов находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью, регулируемой под рост ребенка. В кабинетах имеются аудио- и видеоманитофоны, ТВ, мультимедийная установка, необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечка и пр.). В школе имеется доступ к Интернету для работы педагогического коллектива и учащихся

Для проведения прогулок имеется игровая площадка, оснащенная игровым оборудованием, тентовыми навесами.

Анализ контингента учащихся.

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучались 81 учащихся, на конец 2015 - 2016 учебного года - 92 учащихся.

Комплектование классов по типам 2015-2016 уч. год

Ступень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1	Общеобразовательный	3	23
2	Общеобразовательный	7	55
3	Общеобразовательный	2	14

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	1-3 ступень	
	Кол-во	%
Всего учащихся в 2012-2013 учебном году	23	
2013 -2014 учебный год	64	
2014-2015 учебный год	81	
2015-2016	92	
Дети из неполных семей	12	13 %
Дети из многодетных семей	4	4 %
Дети, относящиеся к группе риска	-	-

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа, концепция развития образовательного учреждения

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с учреждениями социума;

- выявление и развитие способностей обучающихся с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды ;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Для решения главной задачи ОУ, сформулированной в образовательной программе школы, были созданы следующие условия:

- функционирует методическая служба в ОУ;
- работают МО учителей;
- проводились внутришкольные семинары, конференции, практикумы по совершенствованию педагогического профессионализма и личностных качеств педагогических работников;

- проводилась работа по улучшению методической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Целью методической работы в этом учебном году является расширение организационно-методических условий для овладения педагогами теоретических знаний и технологий реализации компетентностного подхода как средствами повышения качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу МО.
2. Продолжить работу по внедрению ФГОС.
3. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе МИОО, МЦКО и др.
4. Обеспечить достаточный методический уровень проведения всех видов занятий.
5. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.
6. Повысить мотивацию учителей ОУ на участие в освоении инновационного опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- экспериментальная и научно-исследовательская работа;
- работа по методическому сопровождению деятельности МО;
- информационное обеспечение методической работы.

Поставленные задачи в основном выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса,
- обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка, работа в творческих сетях, группах, сообществах и др.
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся,
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ, навык подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы.

Отмечается положительная динамика по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития учащихся;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход, усилить работу по формированию и развитию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, монологической речи, использовать разноуровневые тестовые задания, помогающие при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Благодаря творчеству педагогов, высокому уровню квалификации управленческих кадров школы начальная ступень успешно развивается, обеспечивая своим выпускникам качественное образование. Педагогами начальных классов уделялось большое внимание привитию интереса детей к уроку, что является условием реализации целей обучения. Устойчивый интерес поддерживался включением современных технологий в образовательный процесс. При этом наиболее «осязаемые», продуктивные в начальной школе - информационные образовательные технологии. Все учителя методического объединения в течение года провели открытые уроки. На уроках учителя целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по индивидуальному подходу в обучении учащихся, много внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения. Темы открытых уроков приведены в карточках учителей.

С первого дня учебы педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, прошли внеклассные мероприятия подготовленные учителями. Система работы в начальных классах нашей школы построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель, родители - дети, что помогает сплачивать детские коллективы.

Для развития потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе проходили «Недели наук», в рамках которых учителями были проведены олимпиады, викторины, конкурсы. Они способствовали развитию способностей учащихся, углубляли их знания, расширяли кругозор, а также развивали интерес к изучаемому предмету. Все мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствовало об ответственном отношении к их подготовке. Особое внимание обращено на проблемы преемственности всех ступеней обучения. Обеспечение успешной адаптации первоклассников и учащихся при переходе со ступени начального образования в среднее звено способствует качеству образования.

В адаптационный период учителя 1-х классов, руководствуясь рекомендациями, проводили ежедневно нестандартные уроки. Проведена педагогическая диагностика учащихся. Администрацией школы и руководителем МО были

посещены уроки в 1-х классах. Выявлены учащиеся, которым необходима помощь учителя-логопеда или психолога. Выявлены проблемы и пути их решения.

Работа методического объединения дополняет деятельность методической работы школы, вдохновляет коллег на творческий поиск.

Одно из направлений в методической работе учителей - это организация работы с одарёнными и способными детьми. В начальной школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Ребята нашей школы принимают активное участие во многих городских, межрегиональных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие школьники, расширяется с каждым годом. Участие детей в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, способствует росту творческого мышления.

Все параллели принимали активное участие в интернет-олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др.

Методическая и научно-исследовательская деятельность в средней и старшей школе

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. Педагогический мониторинг.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю. Оформление стендов «Современный урок», «Оформление документации», «Формы организации индивидуального подхода в обучении».
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организации и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация.

В «ИНЕСНЭК» функционирует 6 методических объединений учителей-предметников: 1) гуманитарного цикла, 2) математики, физики, ИКТ 3) естественно-научного цикла, 4) учителей иностранных языков, 5) начальной школы, 6) художественно-эстетического направления.

Основной принцип формирования МО - объединение педагогов по областям знаний. Кроме того, в школе функционирует МО классных руководителей. Основополагающим локальным документом, регламентирующим деятельность МО, является «Положение о методическом объединении».

Педагогический коллектив школы с 2014 года работает над методической темой: «Совершенствование качества педагогической деятельности учителя в процессе внедрения новых ФГОСов и наиболее

эффективных педагогических технологий на современном этапе модернизации системы образования».

Направление деятельности методических объединений соответствует целям и задачам, определенным Образовательной программой школы. Методическая деятельность осуществляется в соответствии с планами работы методических объединений «ИНЕСНЭЖ». Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы анализируется на заседаниях методических объединений, обобщается на заседаниях педсовета, семинарах. Большое внимание уделяется работе по оказанию методической помощи учителям, имеющим небольшой стаж педагогической работы.

В «ИНЕСНЭЖ» ведется проектно-исследовательская работа педагогов и учащихся школы, что позволяет успешно представлять проектные работы в конкурсах городского, регионального и международного уровней. В школе функционирует проектная мастерская, которая разработала теоретические основы и практические направления работы над проектом. Составлена брошюра, как работать над проектом.

Что такое проект?

- ✓ Ты хотел когда-нибудь вырастить новый вид растения?
- ✓ Или у тебя есть тайное желание написать свою пьесу?
- ✓ А может быть тебе хочется создать новый дизайн автомобиля?

У тебя есть шанс! Персональный проект – это твой проект, который ты делаешь сам. В котором ты можешь проявить все свои знания и умения, применить их к достижению избранной тобой цели. Для начала давай ответим на вопрос : что такое проект и зачем он нужен?

Проект – реалистичный замысел, план о желаемом будущем («проект» в буквальном переводе с латинского – брошенный вперед, в будущее).

Проект также совокупность документов (расчетов, чертежей, макетов и т.д.) для создания какого-либо продукта.

Таким образом, проект содержит в себе объяснение и конкретный способ осуществления цели, которую вы перед собой поставили.

Проект – это способ проявить себя: показать свои знания и умения, свои мечты и желания, способ показать себе и другим то, что ты хочешь изменить в окружающем тебя мире, способ правильно организовать свою работу.

Чему можно научиться, работая над проектом:

- Видеть проблемы в окружающей жизни;
- Отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия;
- Запрашивать и находить недостающую информацию;

- Выдвигать гипотезы;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Взаимодействовать с любым партнёром;
- Проектировать процесс и изделие (продукт);
- Планировать деятельность, время, ресурсы;
- Принимать решения и прогнозировать их последствия;
- Вести дискуссию;
- Отстаивать свою точку зрения;
- Находить компромисс;
- Уверенно держать себя во время выступления;
- Использовать различные средства наглядности при выступлении;
- Отвечать за незапланированные вопросы;
- Анализировать и оценивать собственную деятельность

В нашей школе приняты 5 типов проектов:

1. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом (продуктом) такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете, оформление стенда и т.д.;

2. Творческий проект, в результате которого рождается какое-то произведение искусства (например: картина, спектакль);

3. Практический (практико-ориентированный) проект, в результате которого появляется конкретный полезный практический результат (учебное пособие, видеофильм, книга и т.п.);

4. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Такой проект включает выдвижение научной гипотезы и её проверка. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

5. Социальный проект изменяет что-то в обществе, влияет каким-либо образом на окружающих тебя людей (план благоустройства района, решение экологической проблемы, правила поведения учащихся в школе и пр.).

В работе над проектом тебе будет помогать Руководитель проекта, с которым ты будешь встречаться, и который будет следить за тем, чтобы работа выполнялась в соответствии со сроками, установленными школой. Руководитель не обязательно должен быть экспертом в избранной тобой области, но он сможет направлять твою работу и помогать тебе, если понадобится.

Как планировать работу над проектом?

Проект – это «пять П»:

- ✓ Проблема
- ✓ Планирование
- ✓ Поиск информации

- ✓ Продукт
- ✓ Презентация

Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчёты и другое.

Работа над проектом:

- 1) Определи проблему, которая тебя волнует, на решение которой будет нацелен твой проект;
- 2) Назови цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируй задачи, которые помогут выполнить цель;
- 3) Опиши предполагаемый продукт;
- 4) Подумай над источниками информации для твоего проекта;
- 5) Составь письменный план работы (что и когда ты будешь делать);
- 6) Собери различную информацию по теме проекта. Выбери то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
- 7) Оформи продукт. Предложи его для экспертной оценки;
- 8) Подготовься к открытой защите твоего проекта и продукта. Составь развёрнутый «План презентации»;
- 9) Проанализируй и оцени свою работу над проектом

Что такое «продукт» проектной деятельности?

Результатом работы над проектом является **продукт**. Каким будет продукт нужно определить в начале вашей работы. Продукт, в конечном счёте, это то ради чего задуман проект, это главный результат работы. Продукт может быть разнообразным – от учебного пособия для кабинета до государственного закона. Важно, чтобы продукт мог быть применён на практике и решал поставленную проблему.

Примеры продуктов проектной работы:

- ✓ WEB – сайт
- ✓ Атлас. Карта
- ✓ Видеофильм
- ✓ Стенд, выставка
- ✓ Газета, журнал
- ✓ Действующая фирма
- ✓ Справочник
- ✓ Игра
- ✓ Коллекция
- ✓ Костюм
- ✓ Модель
- ✓ Музыкальное произведение
- ✓ Мультимедийный продукт
- ✓ Оформление кабинета
- ✓ Спектакль
- ✓ Праздник

- ✓ Прогноз
- ✓ Система школьного самоуправления
- ✓ Научно-исследовательская работа
- ✓ Учебное пособие
- ✓ Экскурсия

Возможны и другие варианты продукта.

Как подготовиться к защите проекта?

После того как продукт будет изготовлен, нужно подготовиться к защите вашей проектной работы. К продукту должен прилагаться «План презентации». Он должен включать следующие элементы:

- 1) Титульная страница (название проекта и его автор);
- 2) Оглавление;
- 3) Указание проблемы, которую ты пытался решить;
- 4) Формулировка цели твоей работы, связанной с проблемой. Перечисление задач работы;
- 5) Указание источников информации, которыми ты пользовался;
- 6) Рассказ о результатах работы. Описание продукта и его достоинств;
- 7) Определение тех, кому продукт будет интересен и полезен;
- 8) Перечисление того, чему ты научился в ходе работы над проектом.

Если вы работали в группе, распределите роли (кто о чём будет рассказывать). Проверьте, чтобы ваш рассказ не занимал больше 5-7 минут. Подготовьте презентацию Power Point, которая поможет выступить на защите более успешно.

На защите. Советы выступающим

- Начиная выступление, представь себя, назови тему своего проекта;
- Будь спокоен и уверен в себе (ведь самое трудное уже позади);
- Постарайся заинтересовать слушателей своей темой;
- Используй наглядные материалы;
- В заключение поблагодари за внимание.

Как оценивается проект в нашей школе?

Оценки за защиту проекта выставляются членами комиссии:

1. Содержательность проекта (полнота раскрытия темы, глубина исследования проблемы)
2. Оригинальность реализации цели (творческий подход)
3. Социальный аспект проекта (реализация, перспектива использования);
4. Оформление продукта (эстетическое решение, качество выполнения продукта)
5. Представление результатов (логика изложения и грамотность речи, умение держаться перед аудиторией)

6. Ответы на вопросы (полнота, корректность, чёткость)

Оценки за работу над проектом выставляются руководителем проекта.

1. Умение планировать свою работу (самостоятельно планирует, планирует с помощью учителя, работу планирует учитель)
2. Инициативность и творческий подход при работе над проектом (сам выдвигает идею и творчески её реализует, творчески реализует чужую идею, реализует идею по заданному плану)
3. Самостоятельность при выполнении работы (самостоятельно выполняет работу в полном объеме, самостоятельно выполняет работу не в полном объеме, выполняет работу с помощью руководителя)
4. Способность оценивать процесс и результат своей работы (оценивает самостоятельно, оценивает с помощью учителя, не умеет оценивать деятельность)

Максимальная сумма – 100 баллов

Как самому оценить свою работу?

Завершая проект необходимо самому оценить свою работу. Это поможет в будущем избежать ошибок, работать более успешно и добиться лучших результатов.

Постарайся поставить себе отметку за каждый критерий. Не забудь подобрать аргументы (доказательства) в подтверждение своих выводов.

Критерии самооценки:

- ✓ Содержательность и полезность проекта;
- ✓ Качество продукта;
- ✓ Самостоятельность и творчество в работе;
- ✓ Выступление на защите;
- ✓ Саморазвитие

Календарь работы над проектом

7 октября-21 октября	Выбор темы. Планирование. Сбор информации
21 октября –11 ноября	Обработка полученной информации
11 ноября – 16 декабря	Изготовление продукта. Экспертная оценка
16 декабря – 13 января	Подготовка презентации
13 января – 31 января	Защита проекта

В школе проводилась защита проектов:

1. Древняя Греция
2. Моцарт
3. Париж и парижане
4. Православная Пасха

В рамках недели физики и биологии были представлены проекты учащимися 7 – 8 классов.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана является:

- Закон «Об образовании» (п.1-2 статьи 15);
- Закон г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями;
- Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.1002 г. № 919);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 28 (часть 3), 63, 66, 59)
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12 2012 № 1060);
 - Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011г. №1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312"
 - Приказа МОиН РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

образования, утв. приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427)

- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ МО и Н РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказа Департамента образования города Москвы от 4 мая 2011г. №327 О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. №958

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Москва, 2002 г.

- Постановление Правительства Москвы от 22.03.2011г №86-ПП « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- Устава ЧУОО «ИНЕСНЭК»

- Программы развития школы

- Образовательной программы школы

- Основной образовательной программы начального общего образования

- Государственных программ изучения предметов учебного плана на 2 и 3 ступенях обучения

В учебном плане отражены основные требования Федерального базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года. При составлении данного учебного плана особое внимание обращается на строгое выполнение санитарных норм, изложенных в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных

учреждениях», и утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Санитарные нормы строго установлены в соответствии с образовательной нагрузкой, в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- **Продолжительность урока во в 1-х классах — 35 минут, в 2-10 классах — 40 минут.**

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
 - **5-дневная учебная неделя;**
 - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
 - в сентябре и октябре месяце каждый 4 урок проходит в нетрадиционной форме
 - проведение не более 4-х уроков в день;
 - продолжительность уроков - не более 35 минут в 1 полугодии и 40 минут во 2 полугодии,
 - организация в середине учебного дня динамической паузы или прогулки продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся,
- Учебные занятия школе в начинаются в 9.00 без проведения нулевых уроков.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Для обучающихся в 5 – 9-х классах сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 –м — 1,5 часа; - в 4-м — 2 часа; - в 5 –м — 2 часа; - в 6-м – 2,5 часа
- в 7 – 8-м — 2,5 часа; - в 9 –м — 3 часа; - в 10-11-м – 3,5 часа.

Кадровый состав школы:

Образовательное учреждение обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса, вакансий нет.

Педагогические работники школы	Состав
Заместитель директора по УВР	1
Заместитель директора по ВР	1
Учитель начальных классов	3
Учитель математики	3
Учитель русского языка	3
Учитель истории, обществознания	2

Учитель немецкого языка	1
Учитель французского языка	1
Учитель географии	1
Учитель биологии	1
Учитель химии	1
Учитель физики	1
Учитель информатики	1
Учитель физической культуры	1
Учитель музыки	1
Учитель английского языка	5
Воспитатель ГПД	4
Логопед	1

Аттестация педагогических и руководящих кадров проводится в школе в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

К сотрудничеству в школе привлекаются наиболее опытные педагогические работники, постоянно повышающие свою квалификацию и совершенствующие педагогическое мастерство, открытые к инновационной деятельности.

Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводится с учетом следующих аспектов:

- Систематическое (1 раз в 5 лет) повышение квалификации педагогов и руководящего состава является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Среди педагогов нет учителей, не участвующих в этой системе. Подготовка кадров проводится на базе МИОО, МГПУ им. Ленина, МЦКО, а также Академии Повышения Квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

В течение учебного года педагоги школы принимали активное участие в семинаре по теме «Системно-деятельностный подход в обучении учащихся в условиях новых ФГОС» под руководством к.п.н. Битяновой М.Р. с выдачей сертификатов.

2.3. Используемые учебные программы.

В «ИНЕСНЭК» обучение в начальной школе проводится по программе «Школа России». Комплект учебников «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных

основах и имеющую полную программно-методическое обеспечение. При этом учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:

- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.
- Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.
- Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.
- Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Главная идея программы: “Школа России” создается в России и для России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности** младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности: учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Однако применение традиционной программы «Школа России» не означает, что учителя неукоснительно придерживаются только ее. Безусловно, каждый учитель применяет элементы других программ, например: систем развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова, образовательной системы «Школа 2100», «Планета знаний». Это делает учебный процесс интересным, творческим и разнообразным.

Средняя школа работает по утвержденным государственным программам и учебным пособиям, которые входят в Федеральный комплект.

3. Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- контроль качества знаний;
- контроль документации;
- санитарно-гигиенический режим и технику безопасности труда;
- работу с «трудными» и «одаренными» детьми;
- работу с учащимися и родителями;

- методическую работу.

Формы контроля, используемые в «ИНЕСНЭК»

- Независимая экспертиза знаний МЦКО при МДО;
- Классно-обобщающий контроль (фронтальный вид контроля за деятельностью учителей-предметников, воспитателей, работающих в этих классах, уровень ЗУН, (срезы знаний, контрольные работы);
- Обзорный контроль – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации (ежемесячная проверка журналов, тематического планирования и т.д.); состояние учебных кабинетов; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнения программ и минимума контрольных, проверочных по всем предметам; срезы знаний; система работы учителей начальной школы и учителей-предметников с тетрадями учащихся; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и мотивированными учащимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние техники безопасности.
- Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года) – справки прилагаются.
- Тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы (посещение уроков в 1-11 классах)
- Комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными учащимися.

Методы контроля:

- Наблюдение (посещение уроков);
- Изучение документации;
- Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные);
- Анализ.
- Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК

Все контрольные материалы соответствуют стандартам и целям обучения, определяют обученность и качество знаний по предметам в каждом классе.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Система оценивания

В школе принята пятибалльная система оценивания знаний учащихся, которая используется со 2 по 10 класс. В первом классе осуществляется безотметочное обучение. В старшей школе помимо 5-балльной оценки предполагается «зачтено» - «незачтено» при проведении зачетов, собеседований, лекций. Важнейшим

инструментом оценивания образовательных достижений является портфолио учащихся.

Анализ качества обученности учащихся

Итоги 2014-2015 учебного года

класс	число обучающихся на 01. 06. 15	успевают на	успевают на «5»	успевают на «4» и «5»	н/а по всем предметам	из них по болезням	из них по прогулкам	не успевают	с одной «3»
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	5	100%	1	3	-	-	-	-	-
3	6	100%	2 уч. 50%	2 уч. 50%	-	-	-	-	1
5a	10	100%	3 30%	4 25%	-	-	-	-	-
5б	5	100%	-	2 40%	-	-	-	-	-
6	8	100%	- -	7 88 %	-	-	-	-	-
7a	8	100%	3 38 %	5 63 %	-	-	-	-	-
7б	7	100%	1 14 %	1 14%	-	-	-	-	-
8	9	100%	-	4 уч. 44 %	-	-	-	-	3 33%
9	11	100%	1 9%	1 9%;					1 9%
10	4	100%	1 25%	3 75%					

11	6	100%	-	4 25%					
Год	79	100%	12 уч. 15 %	36 уч. 46 %	-	-	-	-	5 уч. 6, 3 %

Итоги 2015 - 2016 учебного года

класс	число обучающихся на 01. 06. 16	успевают на	успевают на «5»	успевают на «4» и «5»	н/а по всем предметам	из них по болезням	из них по прогулам	не успевают	с одной «3»
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	6	100%	2 уч. 33%	1 уч. 17%	-	-	-	-	-
4	6	100%	-	4 – 67 %					-
5	7	100%	-	5 71 %	-	-	-	-	-
6а	9	100%	1 11%	4 44 %	-	-	-	-	-
6б	6	100%	-	-	-	-	-	-	-
7	9	100%	1 11 %	4 44 %	-	-	-	-	-
8а	9	100%	3 33 %	6 67%	-	-	-	-	-
8б	8	100%	-	-	-	-	-	-	-
9	8	100%	-	5 63%;					1 13%

10	10	100%	1 10 %	2 20%					
11	4	100%	2 50%	2 50%					
Год	92	100%	10 уч. 11 %	33 уч. 36 %	-	-	-	-	1 уч. 1 %

Результаты диагностики МЦКО 2014-2015 уч. год

Класс	Предмет	Средний % по классу
5 а	русск. язык	72 %
5 б	русск. язык	46 %
7 а	русск. язык	68 %
7 б	русск. язык	53%
10	русск. язык	59%
3	русск. язык	70%
3	математика	53%
5 а	математика	52 %
5 б	математика	17 %
7 а	математика	66 %
7 б	математика	57 %
10	математика	63 %

Результаты ОГЭ в 9 классе по математике 2014-2015

1	Баскаков Констант.	математика	16	4
2	Гимадов Дмитрий	математика	16	4
3	Гришаева Софья	математика	18	4
4	Давыдов Юрий	математика	28	5
5	Зимин Никита	математика	14	3
6	Молодцова Юлия	математика	5	3
7	Смирнова Арина	математика	13	3
8	Новоселова Алекс.	математика	21	4
9	Морозова Анна	математика	12	3

10	Фокин Михаил	математика	21	4
11	Шмайгер Полина	математика	16	4

Результаты ОГЭ в 9 классе по русскому языку 2014-2015

1	Баскаков Константин.	русск. язык	28	4
2	Гимадов Дмитрий	русск. язык	30	4
3	Гришаева Софья	русск. язык	34	5
4	Давыдов Юрий	русск. язык	36	5
5	Зимин Никита	русск. язык	32	4
6	Молодцова Юлия	русск. язык	33	4
7	Смирнова Арина	русск. язык	31	4
8	Новоселова Алекс.	русск. язык	33	4
9	Морозова Анна	русск. язык	33	4
10	Фокин Михаил	русск. язык	37	5
11	Шмайгер Полина	русск. язык	34	4

Результаты ЕГЭ в 11 классе 2014-2015 учебный год

№	ФИ	русск. язык	математ. базовый	математика профильн.
1	Айнетдинов Р.	66	4	27 (6 зад.)
2	Новикова О.	71	4	45 (9 зад.)
3	Радион Ал.	62	4	45 (9 зад.)
4	Розенберг Д.	90	5	64 (13 зад.)
5	Садекова Д.	61	5	27 (6 зад.)
6	Симсон Н.	72	5	45 (9 зад.)

Средний балл по русскому языку – 70, 3 % (по Москве – 65, 8%).

Средний балл по математике профильн. – 42 % (по Москве – 49%).

Балл по математике базов. – 4, 5 (минимальный – 3).

Результаты ОГЭ в 9 классе по русскому языку 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Дмитриева Елизавета	русский язык	34	5
2	Новоселова Ирина	русский язык	35	5
3	Осипова Вероника	русский язык	27	4
4	Овчаренко Екатерина	русский язык	29	4
5	Парфишина Кристина	русский язык	29	4
6	Смирнов Денис	русский язык	32	4
7	Фельдчун Елизавета	русский язык	37	5
8	Хорькова Алиса	русский язык	32	4

Результаты ОГЭ в 9 классе по математике 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Дмитриева Елизавета	математика	19	4
2	Новоселова Ирина	математика	17	4
3	Осипова Вероника	математика	15	4
4	Овчаренко Екатерина	математика	18	4
5	Парфишина Кристина	математика	18	4
6	Смирнов Денис	математика	24	5
7	Фельдчун Елизавета	математика	15	4
8	Хорькова Алиса	математика	16	4

Результаты ОГЭ в 9 классе по информатике 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Дмитриева Елизавета	информатика	15	4
2	Новоселова Ирина	информатика	21	5
3	Парфишина Кристина	информатика	14	4

Результаты ОГЭ в 9 классе по обществознанию 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Овчаренко Екатерина	обществознание	29	4
2	Осипова Вероника	обществознание	30	4
3	Парфишина Кристина	обществознание	22	3

Результаты ОГЭ в 9 классе по химии 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Новоселова Ирина	химия	13	3
2	Смирнов Денис	химия	22	4
3	Хорькова Алиса	химия	26	4

Результаты ОГЭ в 9 классе по биологии 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Овчаренко Екатерина	биология	30	4
2	Смирнов Денис	биология	37	5
3	Хорькова Алиса	биология	19	3

Результаты ОГЭ в 9 классе по английскому языку 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Осипова Вероника	англ. язык	-	4
2	Фельдчун Елизавета	англ. язык	-	5

Результаты ОГЭ в 9 классе по литературе 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Дмитриева Елизавета	литература	19	5

Результаты ОГЭ в 9 классе по географии 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Фельдчун Елизавета	география	29	5

Результаты ЕГЭ в 11 классе 2015-2016 учебный год

№	ФИ	русск. язык	математ.		математика профильн.
			базовый		
			балл	оценка	
1	Корчемкин Михаил	76	20	5	56
2	Семенов Андрей	86	19	5	68
3	Морозова Анна	91	12	4	-
4	Семернин Матвей	91	16	4	56

Результаты ЕГЭ в 11 классе по выбору 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Семенов Андрей	английский язык	85	
		информатика	61	
		физика	52	

Результаты ЕГЭ в 11 классе по выбору 2015-2016

	ФИ	предмет	балл	оценка
1	Семернин Матвей	биология	83	

Результаты диагностики МЦКО по русскому языку от 29.03.2016 г.

4 класс

1. Зверева Дарья – 72, 2% (4)
2. Кокурина С. – 100% (5)
3. Маркевич Е. – 88, 9 % (5)
4. Панкратова Е. – 94, 4 (5)

Средний балл 89 %

8 класс

1. Амирова Е. – 30 % (2)
2. Болбат Н. – 35 % (2)
3. Джимиева М. – 45 % (3)
4. Качкалова А. – 65 % (4)
5. Кащенко С. – 70 % (4)
6. Кузнецова Е. – 40 % (3)
7. Симсон Ф. – 55 % (3)
8. Червякова А. – 45 % (3)

Средний балл 48 %

10 класс

1. Баскаков К. – 45, 8 % (3)
2. Гимадов Д. – 33, 3 % (2)
3. Гришаева С. – 83, 3 % (5)
4. Давыдов Ю. – 83, 3 (5)
5. Зимин Н. – 37,5 % (2)
6. Левандовский Г. – 50 % (3)
7. Молодцова Ю. – 41,7 (3)
8. Новоселова А. – 62, 5 % (4)
9. Смирнова А. – 45, 8 % (3)
10. Фокин М. – 45, 8 % (3)

Средний балл 53 %

Результаты диагностики МЦКО по математике от 31.03.2016 г.

4 класс

1. Зверева Дарья – 71, 4% (4)
2. Кокурина С. – 85,7% (5)
3. Маркевич Е. – 64, 3 % (4)
4. Панкратова Е. – 85, 7 (5)

Средний балл 77 %

8 класс

1. Амирова Е. – 83,3 % (5)
2. Джимиева М. – 58,3 % (3)
3. Качкалова А. – 75 % (4)
4. Кащенко С. – 91, 7 % (5)
5. Кузнецова Е. – 75 % (4)
6. Симсон Ф. – 75 % (4)

Средний балл 76,4 %

10 класс (от 05.04.2016)

1. Гимадов Д. – 75 % (4)
2. Гришаева С. – 25 % (2)
3. Давыдов Ю. – 91, 7 % (5)
4. Левандовский Г. – 91, 7 % (5)
5. Молодцова Ю. – 91, 7% (5)
6. Новоселова А. – 50 % (3)

7. Смирнова А. – 83,3 % (5)
8. Фокин М. – 66,7 % (3)

Средний балл 72 %

Результаты диагностики МЦКО по английскому языку от 31.03.2016 г.

10 класс

1. Баскаков К. – 58,3 % (3)
2. Гимадов Д. – 54,2 % (3)
3. Гришаева С. – 79,2 % (4)
4. Давыдов Ю. – 66,7 (4)
5. Левандовский Г. – 37,5 % (2)
6. Молодцова Ю. – 66,7 (4)
7. Смирнова А. – 62,5 % (4)
8. Фокин М. – 66,7 % (4)

Средний балл 61,4 %

Обществознание (от 05.04.2016)

8 класс

1. Амирова Е. – 81,5 % (5)
2. Алексеева А. – 88,9 % (5)
3. Качалова А. – 74,1 % (4)
4. Кащенко С. – 63 % (4)
5. Кузнецова Е. – 77,8 % (4)
6. Симсон Ф. – 85,2 % (5)
7. Ермакова С. – 70,4 % (4)
8. Мезенцева А. – 85,9 % (5)
9. Червякова А. – 77,8 % (4)

Средний балл 78,3 %

Динамика поступления выпускников в ВУЗы

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Общее кол-во выпускников	4 чел.	6 чел.	4 чел.
Поступили в ВУЗы (всего)	3 чел.	6 чел.	4 чел.

Результативность ГИА-11 по предметам:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Наивысший балл/кол-во обучающихся	Наименьший балл/кол-во обучающихся	Минимальный балл в соответствии с требованиями ФГОС
Русский язык	4	86	91/2	76/1	36
Математика:					
базовый уровень	4	-	-	-	-
профильный уровень	3	60	68/1	56/2	27
Биология	1	83	83/1	-	36
Физика	1	52	52/1	-	36
Информатика	1	61	61/1	-	40
Английский язык	1	85	85/1	-	22

Выводы:

- 1) Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы позволяют говорить о хорошем уровне подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, как при сдаче обязательных экзаменов по математике, русскому языку, так и при сдаче экзаменов по выбору. На экзаменах по русскому языку и математике большинство сдававших продемонстрировали отличные и хорошие результаты подготовки по предметам.
- 2) Учителями – предметниками проводилась постоянная работа по диагностике сформированных знаний и умений, своевременно выявлялись пробелы, и велась работа по их ликвидации.
- 3) Разработанная тематика дополнительных занятий по русскому языку, математике и предметов по выбору была направлена на повторение основных тем программ, отработке навыков и формированию умений работы с бланками ответов.
- 4) С учащимися, показывающими недостаточно высокие результаты на диагностических работах в формате ОГЭ, ЕГЭ совместно с семьей выстраивалась индивидуальная траектория подготовки к ГИА.
- 5) Систематическая работа с родителями выпускников администрации, классных руководителей, учителей-предметников, педагогом-психологом школы также способствовала успешным результатам ГИА. В 2016 году школу окончили 4 выпускника.

2 выпускника (50 %) школы награждены медалью «За особые успехи в учении».

Задачи на 2016/2017 учебный год:

- регулярно знакомить участников ГИА с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации;
- уделить большое внимание в ходе подготовки к ГИА психолого-педагогическому сопровождению учащихся в течение учебного года;
- взять под контроль обучающихся, испытывающих трудности в обучении: организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике;
- взять под контроль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и совместно с их родителями (законными представителями) помочь в выборе формы прохождения ГИА.
- при составлении календарно-тематического планирования учесть проблемные темы и включить их в текущее планирование;
- в течение года принимать активное участие во всех диагностических и репетиционных работах в формате ОГЭ, проводимых МИОО, с обязательным последующим анализом;
- шире использовать ИКТ при подготовке к ГИА, рекомендованные сайты ФИПИ, МИОО, другие интернет - ресурсы и методы дистанционной работы с обучающимися.

Достижения учащихся ЧУОО «ИНЕСНЭК»

в 2015-2016 уч. году:

1. *Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества:*
Победители: Корнева Варвара (1 кл.), Ларюшкин Мстислав (5 кл)
Призеры: Панкратова Евгения (4кл.), Есина Лиза (5 кл), Семёнов Кирилл (3 кл.), Корчемкина Мария (3кл.), Линьков Илья (3 кл)
2. *Всероссийская открытая олимпиада для школьников по русскому языку и математике:*
Победители: Рус.яз.: Корчемкина Мария (3 кл.), Матем.: Панкратова Евгения (4 кл.), Песляк Лев (3 кл), Ларюшкин Мстислав (5 кл.)
3. *Конкурс по математике: «Кенгуру»*
4. *Конкурс по английскому языку: «British Bulldog»*

5. *Межрегиональная многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон» для младших школьников в г.Киров: 6 участников*

6. *Региональная олимпиада школьников по английскому языку при МШЗД*
Призеры: Мезенцева Саша (8 кл), Ермакова Света (8 кл), Морозова Анна (10 кл), Алексеева Саша (8 кл), Глазкова Юлия (5кл)

7. *Сеанс одновременной игры в шахматы*

Победитель: Давыдов Юрий (10 кл), игрок: Семенов Андрей (11 кл)

8. *Новогодний турнир по настольному теннису:*

Победители: Каширина Аня (5 кл), Семенов Андрей (11 кл), Корчемкина Мария (3 кл)

9. *Школьный турнир по мини-футболу*

Победители: Семернин Матвей (11 кл), Корчемкина Мария (3кл), Кузнецова Лиза (8 кл), Почапский Максим (7 кл), Пахомов Даня (7 кл), Каширина Анна (5кл),

10. *Новогоднее первенство «Школы дзюдо Феникс»* Призер: Ларюшкин Мстислав (5 кл)

11. *Кубок Красногорского района «Первенства ВЕРОС» по самбо* Призер: Ларюшкин Мстислав (5 кл)

12. *Соревнования по плаванию, посвященные Дню защитника Отечества*
Победитель: Соловьева Саша

13. *Клубный турнир по дзюдо* Призер: Ларюшкин Мстислав (5 кл)

14. *Конкурс «Новогодняя открытка»* Призеры: Каширина Аня (5к),

15. *Конкурс «Новогодняя игрушка»* Призеры: Корчемкина Маша (3 кл),

16. *Открытое весеннее первенство Академии тенниса Шамиля Тартищева* Финалист: Каширина Аня (5 кл)

17. *Соревнования по плаванию ФК «ДОН-спорт»* Призер: Корчемкин Михаил (11 кл), Корчемкина Маша (3 кл)

18. *Ежегодный Весенний фестиваль детского творчества «Я вижу мир»*
Лауреат: Корчемкина Маша (3кл)

19. *Танцевальный клуб «ЦТС ЦСКА» Кубок Джайвмежклубное соревнование классика по спортивным танцам* Призер: Корчемкина Маша (3кл)

20. *Танцевальный клуб «ЦТС ЦСКА» Супер кубок самбо Динамо-2016* Призер: Корчемкина Маша (3 кл)

21. *Московская Федерация танцевального спорта на Кубок М.Вальса* Призер: Корчемкина Маша (3кл)

План внеурочной деятельности:

Направление	Название внеурочной	Количество часов в
--------------------	----------------------------	---------------------------

	деятельности	неделю/год		
		I ст 1-4 кл	II ст 5-9 кл	III ст 10-11 кл
Духовно- нравственное	Проектная деятельность «Я- исследователь»		1/34	2/68
	Этика: Азбука добра	1/33/3 4		
Спортивно- оздоровительное	Секция: «Настольный теннис»		1/34	1/34
	Секция: «Мини-футбол»	1/33/34		
	Секция: «Дзюдо»	1/33/34	1/34	1/34
Общекультурное	Театральная студия	1/33/34	2/68	2/68
	Изостудия	2/67/68	1/34	
	Гитара	1/33/34	1/34	1/34
Общеинтеллекту альное	Кружок: «Чтение без принуждения»	1/33/34		
	Компьютерный кружок		1/34	1/34
	Математический кружок		1/34	
	Шахматы	1/33/34		
Социальное	«В школе учиться здорово» (1, 4 - 5 классы)	1/33/34		
	«Я готовлюсь к ГИА» (9- 11 классы)		1/34	2/68

Формы воспитательной работы школы.

Школа придерживается как традиционных мероприятий, так и активно внедряет в практику воспитательной работы различные инновации.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

- Встречи с ветеранами ВОВ, «уроки мужества»
- Организация праздников, приуроченных к памятным датам военных событий;
- Организация и проведение конкурсов патриотической песни.
- Экскурсии по памятным местам Москвы и подмосковья.
- Организация военно-патриотических композиций и театральных постановок (спектакль «А зори здесь тихие» - 2016 год)

Научно-исследовательская и профориентационная работа

- Предметные кружки;
- Экскурсии как форма внеклассной работы по предмету;
- Предметные недели;
- Конференции научно - исследовательских работ
- Конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

Культурно-просветительская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся.

- Посещение театров, выставок, музеев;
- Экскурсионные поездки;
- Школьные театральные представления, встречи с интересными людьми;
- Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города;

Спортивно-оздоровительная работа.

- Работа спортивных секций и клубов по интересам;
- Проведение подвижных игр и «Весёлых стартов» для начальной школы и среднего звена;
- Введение новых спортивных праздников «Рыцарский турнир»;
- Проведение внутришкольных соревнований (по футболу, настольному теннису, шахматам)
- Участие в спортивных мероприятиях района, города, России
- Проведение бесед по охране здоровья.

Лекционно-образовательное для родителей

- Родительские собрания;
- Индивидуальная работа с родителями.

Работа по формированию традиций школы.

Каждая школа формирует и совершенствует свои традиции.

Традиционные мероприятия нашей школы:

1. День знаний. Торжественная общешкольная линейка.
2. Концерт к Дню учителя
3. «Мама, папа, я – спортивная семья». Ежегодный спортивный праздник для 1-ых классов
4. Общешкольный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, изготовленную руками детей
5. Праздничное театрализованное новогоднее представление для родителей в Концертном Зале музыкальной школы им. В.В. Андреева «В гостях у сказки»
6. Подготовка и участие в предметной неделе «Русского и английского языка и литературы» в Международной Школе Завтрашнего Дня
7. "Музыкальная гостиния"
8. Широкая Масленица.
9. Оформление в классах и группах уголков "Русского быта". Фольклорная программа с чаепитием.
10. Участие в выездной международной олимпиаде Международной школы завтрашнего дня
11. День самоуправления
12. Театральный фестиваль
13. Проведение внутришкольных предметных олимпиад
14. Экскурсии по местам боевой славы и возложение цветов к памятникам героев ВОВ.
15. Последний звонок

Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий

Мероприятия, посвящённые сохранению и укреплению здоровья:

1. Контроль за составлением рационального расписания уроков, кружков и факультативов.
2. Контроль за режимом работы групп продленного дня.
3. Соблюдение инструкций по технике безопасности на уроках и переменах.
4. Проведение разъяснительной работы, оформление стенда по пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
5. Контроль за состоянием спортплощадки на предмет повышения безопасности, снижения травматизма.

6. Контроль за подготовкой школы к работе в осенне-зимний период, в части обеспечения комфортной температуры на занятиях.
7. Прохождение диспансеризации учащихся, профилактика простудных заболеваний, детского травматизма, организация и проведение Дня здоровья.
8. Организация здорового питания, контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока, столовой, соответствующего оборудования.
9. Контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, в том числе в дни школьных каникул.
10. Организация учебного процесса с применением инновационных здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В начальной школе ежедневно проводится прогулки на свежем воздухе, динамическая пауза и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано 3-х разовое горячее питание школьников.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы медсестры Шаруновой Е.Ю., лекции, классные часы по профилактике табакокурения и наркомании, занятия по обучению оказанию первой медицинской помощи. Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки, развивающие мелкую моторику и двигательную активность детей.

В нашей школе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- личностно-ориентированный подход в обучении, который позволяет в центр образовательной системы ставить личность ребенка, тем самым обеспечивая безопасные, комфортные условия для ее развития.
- модульное обучение
- технологии развивающего обучения
- технология уровневой дифференциации обучения и использование «поощрительно-накопительной» системы оценивания
- технология психологического сопровождения учебного процесса.
- коллективные, групповые виды работ.

Применение здоровьесберегающих технологий способствует целевой ориентации на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей, что создает такой психологический климат в классах, при котором снижается вероятность конфликтов, повышается интерес учащихся ко всему происходящему в школе, становится маловероятным возникновение школьных перегрузок, тревожности, фрустрации, снижения самооценки и уровня школьной мотивации.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

Группа здоровья	2013-2014	2014-2015
I	7 чел. – 11 %	7 чел. – 9 %
II	48 чел. – 75 %	63 чел. – 80 %
III	9 чел. – 14 %	9 чел. – 11 %

физкультурная группа	2013-2014	2014-2015
основная	44 чел. – 69 %	59 чел. – 75 %
подготовительная	15 чел. – 23 %	15 чел. – 19 %
специальная	5 чел. – 8 %	5 чел. – 6 %

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

В школе ежедневно проводится зарядка перед первым уроком, во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. Во всех кабинетах начальной школы установлены бактерицидные лампы. Соблюдается режим проветривания.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления учащихся.

В целях повышения культуры учащихся в школе проводятся лекции о гигиене и правильном питании, проходят классные часы, Дни здоровья. Традиционными стали такие мероприятия как: соревнования по подвижным играм, спортивные соревнования, спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты».

Обеспечение психологической поддержки обучающихся

В школе существует социально-психологическая служба, включающая в себя работу педагога-психолога, логопеда. Основная цель Службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития учащихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

- выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников в школе;

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию;

- осуществлять диагностико-развивающую работу с неуспевающими и недисциплинированными школьниками;

- разрабатывать и осуществлять совместно с учителями или родителями развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе;

- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений учащихся с учителем, со сверстниками, с родителями;

- консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера и пр.;

- проводить индивидуальные и групповые консультирования учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

- вести профориентационную работу;

- развивать психологическую культуру учащихся, родителей, педагогов.

В работе психологической службы используются как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, семинары, лекции), так и новые интерактивные методы (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации).

Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам в ходе психологической поддержки осуществляются по основным направлениям деятельности Службы:

➤ Диагностическая работа

• Ежегодная диагностика интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер учащихся первых классов, для определения готовности к обучению в школе, с целью обеспечения успешного обучения и адаптации первоклассников.

• Ежегодная диагностика интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер учащихся первых классов, испытывающих трудности в обучении и адаптации.

• Ежегодная диагностика готовности к обучению в средней школе учащихся 4 класса, уровня развития интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер,

уровня школьной тревожности, социометрия с целью лучшей адаптации при переходе младших школьников в среднюю школу,

- Развивающая диагностика свойств личности, профессиональной ориентации, способностей подростков (7-9 классы). Программа помогает учащемуся комплексно оценить свою личность, качества и способности, сразу заметить достоинства и недостатки в контексте профессиональных требований. Такая комплексная оценка собственной личности помогает учащемуся соотнести свои знания, умения и навыки с требованиями выбранной профессии.

- Диагностическая работа с учащимися по запросам педагогов и родителей: определение причин школьной дезадаптации, диагностика детско-родительских отношений для решения проблем в области семейных взаимоотношений, по результатам была дана подробная обратная связь и рекомендации

- Определение основных черт характера, свойств темперамента, самооценки учащихся школы. Диагностика проводится в рамках ведения социально-психологического тренинга по теме «Я – особенный» и работы по Портфолио. Цель тестирования – обогащение представлений о психологических особенностях человека, развитие рефлексии и интереса к своему внутреннему миру, знакомство с особенностями собственного темперамента, чертами характера, проявляющимися в системе ведущих отношений личности к деятельности, другим людям, самому себе. По результатам этих трех методик проводится собеседование.

Мониторинг комфортности школьной среды.

➤ *Профилактическая и развивающая работа*

- Традиционно проводятся тренинги для учащихся 5-7 классов. Основная идея тренинга заключается в том, чтобы помочь подростку стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на самопознание и саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими своих сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, развитие коммуникативных способностей и формирование активной ученической позиции, что способствует сохранению психического и физического здоровья. Социально-психологический тренинг в полной мере позволяет решать эти задачи, так как является активным методом групповой работы. Экономический кризис еще более обостряет для школьников проблему профессионального выбора. Исследования показали, что проблемы с выбором профессии связаны с тем, что многие школьники не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности, не обладают информацией о содержании профессий, не в полной мере представляют, чем занимается данный специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, зачастую ошибочно воспринимают престижность профессии.

В связи с этим, профориентация становится одним из важных направлений деятельности педагога-психолога.

Основной целью профориентационной работы в средней и старшей школе является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению - выбору сферы профессиональной деятельности, с одной стороны - оптимально соответствующей личностным особенностям, с другой - запросам рынка труда в кадрах.

Профориентационная работа со школьниками предполагает решение следующих задач: информационно-справочных, диагностических, психологической поддержки и принятия учащимся конкретного решения.

Но главная задача - сформировать ответственное отношение к своему выбору, развить способность к самоопределению, как некое умение, навык, т.к. «самоопределяться», «строить свою карьеру» современному человеку в реалиях рыночной экономики необходимо всю свою трудовую жизнь. Развить способности ориентироваться, самоопределяться, принимать решения, проектировать - становиться возможным в школьной системе комплексной профессиональной ориентации, в частности в рамках уроков «Психология и выбор профессии» через активное использование Единого информационного пространства, Мониторинга поддержки профессионального роста учащихся, Интернет-ресурсов.

Такой подход делает процесс обучения более эффективным и позволяет подросткам:

—Получить элементарные теоретические знания по психологии личности и профессиональному просвещению, несмотря на отсутствие учебников.

—Получить подробные результаты комплексной психологической диагностики.

—Овладеть практическими навыками самостоятельной работы с Интернет-ресурсами в области профориентации.

В соответствии с целью профессиональной ориентации основными направлениями в школе являются:

1. Изучение особенностей личности, склонностей и интересов учащихся.

В работе используется Мониторинг поддержки профессионального роста учащихся.

Цель данной системы – помочь ученику сделать конструктивный выбор профессии на основе знаний о том:

- кем он ХОЧЕТ быть
- кем он МОЖЕТ быть.

Результаты тестов учащийся может видеть сразу после их прохождения.

Блок психологической диагностики представлен тремя разделами:

Свойства личности.

В этот раздел включен тест Кеттелла, предназначенный для комплексной оценки черт личности подростка. Его показатели дают представления о наличии патологических личностных проявлений, которые могут стать препятствиями в профессиональном развитии.

Профессиональная ориентация

Данный раздел содержит тесты, с помощью которых исследуются:

- профессиональный личностный тип, который максимально соответствует личности учащегося (реалистический, артистический, конвенциональный, социальный, исследовательский, предпринимательский)

- профессиональные интересы – позволяет выявить не только предпочитаемые, но и отвергаемые сферы деятельности

- профессиональные предпочтения – определяются ведущие профессиональные предпочтения в следующих сферах: знаковая система, техника, живая природа, человек, неживая природа, художественный образ. Все сферы рассматриваются через три показателя: умение, желание, отношение подростка

- мотивация – позволяет говорить о причинах (внутренних или внешних), по которым учащийся выбрал ту или иную профессию, и о том, нацелен ли он на успех

- склонности – оцениваются организаторские и коммуникативные способности

- специальные способности – оцениваются менеджерские, предпринимательские способности, творческий потенциал

- качества, связанные с работоспособностью и стрессоустойчивостью.

Способности. В этом разделе оцениваются интеллект и когнитивные способности учащегося. Результаты позволяют судить об общем развитии и степени образованности учащегося, а также о его соответствии профессиональным требованиям. В разделе Портфолио «Мои возможности» данные всех тестов сведены в единую таблицу результатов. Это помогает учащемуся комплексно оценить свою личность, качества и способности, сразу заметить достоинства и недостатки в контексте профессиональных требований. Такая комплексная оценка собственной личности поможет учащемуся соотнести свои знания, умения и навыки с требованиями выбранной профессии.

2. Профессиональное просвещение – ознакомление школьников с миром профессий, современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионального роста в процессе деятельности.

Использование Интернет - ресурсов позволяет учащимся получить теоретические знания о мире профессий, о том, как правильно выбрать профессию и практические навыки получения информации о состоянии рынка труда, востребованности профессий, путях овладения выбранной профессией.

Работая с разделом «Профессиограммы», подростки знакомятся с миром профессий. Каждая профессиограмма – это подробное описание:

- характера деятельности

- условий труда

- средств труда

- профессиональных требований

- медицинских ограничений и противопоказаний

- информации об учебных заведениях, обучающих данной профессии.

Получив знания об интересующей его профессии, учащийся может оценить спрос на нее на рынке труда. Все полученные данные отражаются в разделе

портфолио «Моя будущая профессия». Такая система знаний о профессиях способствует расширению профессионального кругозора учащегося. Использование информационной системы профессиональной ориентации и психологического тестирования, позволяет активизировать профориентационную работу не только с учащимися, но и с родителями. Имея точные знания о каждой сфере деятельности, оценив свои возможности и профессиональные интересы, подросток может успешно определиться с выбором профессии, образовательной траектории, построением карьеры.

Работа по профориентации тесно связана с работой по технологии Портфолио. В школе принято «Положение о Портфолио учащихся, в котором определены основные цели, задачи, функциональные обязанности участников образовательного процесса при внедрении в практику Портфолио как метода оценивания, порядок формирования Портфолио и его составляющие. Портфолио это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

- Оказание психологической помощи и поддержки учащимся 11 классов и их родителям при подготовке и сдаче ЕГЭ: составление рекомендаций и проведение беседы по организации подготовки к ЕГЭ, по поведению до и в момент экзамена.

- Подготовка материалов и участие в педагогических советах, окружных семинарах.

➤ Консультативная работа

- Консультирование детей и подростков по вопросам, связанным с обучением, личностным развитием, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

- Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, семейных взаимодействий.

- Беседы, консультации с родителями детей «группы риска».

- Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.

Результатом работы социально-психологической службы школы за период с 2013 по 2016 годы является решение ряда проблем:

- ✓ Создание в школе комфортной образовательной среды.
- ✓ Низкий уровень школьной тревожности.
- ✓ Сохранение адекватной самооценки учащихся в процессе обучения.
- ✓ Успешная адаптация учащихся в переходные моменты в жизни школьников.
- ✓ Отсутствие детей, имеющих школьную неуспешность.
- ✓ Оптимизация самоопределения учащихся.
- ✓ Увеличение контингента обучающихся в школе.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Ежегодно пополняется фонд учебно-методической и художественной литературы.

Основной фонд библиотеки 3220 экз., в том числе художественной литературы 570 экз., учебный фонд 1560 экз.

Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующие существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В фонде библиотеки имеются документа на электронных носителях.

Награды школы:

1. **Грамоты Московского государственного педагогического университета им. Ленина** за участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и математике (2014-2016 уч. гг).

2. **Грамоты и Благодарственное письмо НИЦ «Курчатовский институт»** за рнализацию эффективных образовательных методик, индивидуальный подход, бережное отношение к традициям классической школы.

3. **Грамоты за участи в международных олимпиадах «British Bulldog», «Русский медвежонок», «Кенгуру».**

4. **Грамоты Международного сообщества «International school of tomorrow (Russia. Cis and Baltic states)** за участие в международной олимпиаде школьников в 2015-2016 гг.

5. **Грамота Новосибирского университета за активное участие во Всероссийской олимпиаде ФГОС 2015 год.**

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Школа является стабильным, самодостаточным организмом, которой по силам решать поставленные перед ней задачи и функционировать в режиме развития.

Нашим преимуществом является:

-комфортная образовательная среда,

- малая наполняемость классов,

- отдельно стоящее уютное здание,

— сложившийся педагогический коллектив, в который входят высококвалифицированные педагоги;

- достаточно высокий, прежде всего по оценкам родителей и уровню обученности учащихся, уровень преподавания в школе;
- наличие сложившихся традиций в школе;
- доброжелательная атмосфера во внутришкольном коллективе;
- успешная организация учебного года по принципу здоровьесберегающих технологий;
- использование в учебном процессе современных педагогических технологий;
- общая нацеленность педколлектива на решение поставленных задач и на работу в инновационном режиме;
- укрепление материально-технической базы школы и переход её на новый качественный уровень.

График проведения предметных недель.

Ноябрь	Неделя русского языка и литературы
Декабрь	Неделя естественно-математических наук.
Февраль	Неделя иностранных языков
Март	Неделя истории и обществознания

В школе проводится экскурсионная работа. Организовываются экскурсии по историческим местам Москвы, Подмосковья и других регионов. Особенно удались и были интересны детям экскурсии в Калининград, Киров, в Переделкино и др.

Были организованы экскурсии в Музей Васнецова, на интерактивную выставку «Греция», в музей Маяковского, Булгакова. Дети посетили премьеры спектаклей «Маскарад» в театре Вахтангова, «Пигмалион» в театре Современник.

Задачи, стоящие перед коллективом школы в следующем учебном году:

1. Активизировать набор учащихся в школу, используя электронные ресурсы школы.
2. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с ФГОСами.
3. Повышение квалификации педагогических кадров.
4. Увеличение фонда школьной библиотеки учебной и художественной литературой.
5. Дальнейшее благоустройство школьной территории.
6. Совершенствовать работу с мотивированными детьми.

7. Оснастить кабинеты физики, химии, биологии конвергентными лабораториями.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	752 человека/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 человек/87%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/27%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/23%
1.19.3	Международного уровня	87 человек/95%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/

	электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 44 %
1.29.1	Высшая	8 человек/ 25%
1.29.2	Первая	6 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/ 28%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 31%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 47%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 47%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет